

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ КРАЙ РОДНОЙ»**

Автор-составитель: З.В. Масаева.

№	Содержание	Страницы
1	Пояснительная записка	2-8
2	Комплексное тематическое планирование: младшая группа (3-4 года)	8-10
3	Комплексное тематическое планирование: средняя группа (4-5 лет)	10-12
4	комплексное тематическое планирование: старшая группа (5-6 лет)	12-14
5	комплексное тематическое планирование: подготовительная группа (6-7 лет)	14-18
	Литература	18-19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Модернизация дошкольного образования, введение в действие Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) предполагает создание единого образовательного пространства детства, которое на основе принципа интеграции и адаптивности позволит обеспечить успешную социализацию каждого ребенка-дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно. Данная часть программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована:

1. На специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
2. Выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учитывая вышеизложенное, следует отметить, что имеется высокая необходимость в системе дошкольного образования Чеченской республики наличие разработанных региональных программ для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность программы. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отчество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Краеведение – важное педагогическое средство, которое способствует обогащению детей знаниями о родном крае, воспитанию нравственных качеств.

Чувство любви к Родине выращивается в человеке всеми впечатлениями бытия и начинается с чувства любви и сыновнего почтения к «малой родине», к дому, где он родился и рос, к родному краю. По точным словам академика Д.С. Лихачёва, «без корней в родной местности человек уподобляется степной травке перекати-поле».

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика, прикипевшего к нему всем сердцем и душой.

В Чеченской республике 14.02.2013г. утверждена Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, целью которой является:

1. Привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей и убеждений, отражающих сущность чеченского менталитета и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи;

2. Воспитание и социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, ответственного, образованного, креативного, инициативного и компетентного гражданина России.

В данной концепции затрагивается дошкольное образование, как важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, доброе и зло в нем, представления о семейном укладе и родной земле. Именно современные дошкольные образовательные организации призваны сыграть ведущую роль в формировании основ духовной ориентации и нравственного поведения детей.

Система образования призвана сформировать у детей чувство глубокого уважения и почитания к культуре своего народа, признательность просветителям нашей страны, интерес к её истории. Воспитанники должны знать особенности исторически традиционных религий, их роль в историческом и культурном развитии страны, с уважением относиться к представителям этих религий. Трудно представить процесс духовно-нравственного воспитания детей вне религиозных традиций и культуры.

Цель программы: развитие духовно-нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомство с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного, практически – деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения.

Программа «Мой край родной» может быть использована педагогами дошкольных образовательных организаций при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с ФГОС ДО. Программа «Мой край родной» рассчитана на 36 занятий (1 ч в неделю).

Задачи программы:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;
2. Формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. Формирование экологических и краеведческих знаний;
4. Системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;
5. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
6. Знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;
7. Чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

Условия реализации. Для организации эффективности реализации программы необходимо создать в группе **предметно- развивающую среду**, которая включает в себя:

- 1)уголок «Старый Грозный», «Современный Грозный», в котором дети могут заниматься разными видами деятельности – смотреть, и читать книги о городе современном и старинном;
- 2) решать познавательные задачи о городе; путешествовать по районам города (карта);
- 3)уголок «Моя семья», где дети могут не только показать свои семейные фотографии, но и составить семейное дерево; или наоборот уединиться одному, рассматривая фото;

- 4)уголок «Ряженья» можно перевоплотится в своих бабушек и дедушек (старинная одежда, обувь, украшения для ряженья; игрушки наших бабушек – собраны силами родителей, коллег);
- 5)экспериментирование и обсуждение, что могло бы произойти в той или иной нереальной ситуации (центр Волшебника);
- 6)центр Экологии: растения и животные; размещение детских работ, касающихся определения признаков живого; условия жизни живых существ;
- 7)стол с материалами, периодически меняющимися игрушки: сувениры чеченских умельцев;
- 8)карандаши, ножницы и др. принадлежности для свободного творчества;
- 9)сменные стенды «Россия — большая страна», «Грозный-сегодня» (различные тематики);
- 10)библиотека — книги о Чеченской республике;
- 11.карточки: «Народные игры», «Загадки народов Чеченской республики», «Пословицы, поговорки»;
- 12)подборка стихов местных авторов;
- 13)аудиозаписи, видеофильмы, фотографии.

Отличительной особенностью духовно-нравственного воспитания и обучения в рамках программы является тесная связь дошкольной образовательной организации и семьи. Чтобы воспитывать духовно- нравственное чувство в раннем возрасте, чувство Родины.... А оно начинается у ребенка с отношения к самым близким людям – матери, отцу, дедушке, бабушке, брату, сестре. Ребенок впервые открывает малую Родину в своей семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие понятия, как «труд», «дом», «долг», «честь». Развитие любви и привязанности к родному дому, к семье — первая ступень духовно-нравственного воспитания детей. Что же следует иметь в виду, воспитывая у ребенка первые чувства духовно – нравственного воспитания. Как раскрыть перед таким маленьким человечком содержание такого сложного и многогранного понятия, как «родной дом»? Оно включает в себя:

- 1)отношение к себе как к личности;
- 2)семью, где ребенок родился и вырос, атмосферу домашнего очага, которая во многом определяется семейными традициями, культурой;
- 3)дом, в котором ребенок живет;
- 4)родная улица, детский сад.

Успех духовно- нравственного воспитания наших детей во многом зависит, от родителей, от семьи, от той атмосферы, которая царит дома, в детском саду. С родителями полезно проводить консультации, беседы, давать им рекомендации о том, как следует общаться с ребенком в плане патриотического воспитания, а также рекомендовать художественные произведения с указанием того, на что следует обращать внимание. Все это будет способствовать продолжению воспитательно-образовательного процесса, начатых в детском саду, их закреплению. Что же нужно сделать, чтобы получить желаемый результат? Во-первых, самому быть грамотным, повысить нравственно — патриотическую грамотность и родителей; во- вторых, соблюдать последовательность и системность. Содержание программы представлено с учетом возрастных особенностей и образовательный процесс может быть организован в виде занятий, циклов учебных ситуаций, которые могут быть использованы целиком или частями, в зависимости от форм и видов работы, которым отдается предпочтение в детском саду, в данной возрастной группе.

При адаптации программы следует руководствоваться уровнем интеллектуального развития детей, их психологическими особенностями, уровнем работоспособности и состояния здоровья.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, реализации отводится каждая 4-ая неделя месяца.

Основные организационные формы:

- 1) групповые занятия по режиму учебно-воспитательного процесса;
- 2)в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видео фильмов, слушание песен.);
- 3)целевые прогулки по городу;
- 4)экскурсии с различной тематикой о городе (памятные места; профессии города и т.д.);
- 5)праздники, развлечения;
- 6)тематические выставки.

Основными педагогическими **принципами**, обеспечивающими реализацию программы, являются:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому: содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;

3. Отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

4. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

5. Поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно видеть предметы глазами всех людей...» (В.В. Давыдов);

6. Прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности, на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Принцип интеграции реализуется:

1. Через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

2. Интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

3. Интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию;

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельности;

5. Принцип адаптивности, который реализуется:

1) через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

2) адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Руководствуясь данными принципами можно создать позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка младенческого, раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни республики, актуальность, воспитательная ценность.

Принципы построения программы:

1) принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни.

2) краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия локальных (местных) объектов и явлений природы, позволяющего организовать не только процесс, но и выявление экологических проблем и способов участия дошкольников в их решении.

Структура построения программы:

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.

Младший возраст (от 3 – 4) – 2 младшая группа.

Средний возраст (от 4 – 5 лет) – средняя группа.

Старший возраст (от 5–7 лет) – старшая и подготовительная группа.

При проведении воспитательно-образовательной деятельности необходимо руководствоваться рекомендациями:

1) занятия проводить в непринужденной, естественной форме, используя игры и развлечения;
2) обеспечивать благоприятный психологический климат; оказывать детям своевременную помощь.

Работая по программе, предусматривает наличие технического оснащения занятий, большого подбора дидактического, демонстрационного и наглядного материала.

Приемы обучения:

наглядно – слуховые,

визуальные, звуковые,
методические указания.

В младшей один раз в неделю. В средней, старшей и подготовительной группе два раза в неделю.

Для реализации программы предлагаем следующие методы и формы:

Наглядный метод используется во время:

- 1) чтение педагогом рассказов;
- 2) наблюдение;
- 3) рассматривание иллюстраций;
- 4) экскурсии по городу, целевые прогулки;
- 5) беседы с просмотром фотографий, иллюстраций, фильмов.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе:

- 1) чтение легенд, литературных произведений, стихотворений;
- 2) проведение разнообразных игр;
- 3) загадывание загадок;
- 4) проведение конкурсов, тематических вечеров, конкурсов;

Практический метод используется, когда необходимо:

- 1) организовать продуктивную деятельность;
- 2) изготовление наглядных пособий для занятий.

Формы работы с детьми:

- 1) занятия, беседы;
- 2) игры – путешествия, викторины;
- 3) проведение совместных праздников;
- 4) экскурсии, целевые прогулки;
- 5) развлечения, основанные на чеченском фольклоре.

Каждое последующее занятие продолжает и конкретизирует главную тему, заканчивая творческую деятельность, где высказывают свои впечатления, составляют рассказы. Во время таких занятий дети наблюдают явления природы, знакомятся с объектами, упражняются в освоении туристических навыков и умений, учатся контактировать друг с другом и взрослыми. На основе собранного материала во время походов организовывается Ландшафтно – этнографический музей, который позволит познакомить дошкольников с национальными природными особенностями края, с использованием ресурсов и отношением людей к природе в конкретном районе, с экологическими проблемами на примере своей местности. Большое значение в экологическом воспитании ребят имеет среда, в которой они проводят длительное время, в частности, среда дошкольной образовательной организации. Поэтому в первом блоке «Детский сад» идет оценка экологической ситуации, в которой находится детский сад и составляется «Экологический паспорт». Во втором и третьем блоке итоговые занятия. Программа «Малая родина Грозный» может использоваться дошкольными учреждениями любого типа.

Пути реализации

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий. Начинать работу следует с целевых прогулок по ближайшим улицам; беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный просмотр иллюстраций о городе, совместный труд по озеленению родного города (участок группы, район, улица); закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

Структура занятия

Работу по каждой теме можно условно разделить на 3 этапа:

На первом дети накапливают впечатления, получаемые на основе предметно-чувственного опыта, делают простейшие предложения, используют доступные им средства и способы познания.

На втором этапе работа расширяется и углубляется: проводятся наблюдения и эксперименты, сравниваются и сопоставляются причинно-следственные связи, объясняющие характер познанного.

На третьем этапе детям предоставляется возможность использовать обобщенные способы решения задач.

Ожидаемый результат.

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

Темы занятий для детей младшей группы (3-4 года)

(ознакомление с родным краем).

Месяц	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь	Я в детском саду	Знакомство с детским садом, коллективом и детьми. Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная активность. Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность
Октябрь	Знакомство с детским садиком	Продолжить знакомство детей с детским садиком. Раскрыть предназначение спальни и раздевалки детей	Экскурсия по детскому саду (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, беседа. Просмотр фотографий детей выпускников детского садика). Знакомство со спальной комнатой. Рассматривание мебели. Совместное выполнение игровых действий
Ноябрь	Вокруг детского сада	Познакомить с городом (селом), в котором расположен детский садик. Познакомить с домами, которые окружают детский сад	Беседа. Экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада, домами расположенными вокруг детского сада
Декабрь	Мой дом	Рассмотреть понятие «родной дом». Познакомиться с понятием	Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья», «Моя дедушка и бабушка».

		«родственники»	Слушание произведений. фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры	музыкальных Импровизация произведений.
Январь	Моя родина	Познакомить детей с главными достопримечательностями города (села), дать представления детям о родном городе	Просмотр фотографий и видеофильмов родного города (села). Беседа по теме: «Родной город». Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родного города	
Февраль	Растения и животные нашего леса	Познакомить детей с животными родного края. Познакомить детей с растениями родного края	Чтение произведений о животных и растениях Наблюдение на участке за птицами, деревьями насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных и растений родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ	
Март	Весна в моем городе(селе)	Дать детям представление о деревьях родного края. Познакомить с рекой родного края	Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры. Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор	
Апрель	Национальная одежда	Познакомить с женской национальной одеждой (глабли). Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска)	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений	
Май	Мои друзья в детском саду	Дать представление о друзьях Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе	Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений. («Добрые слова», «Комplименты»). Совместная деятельность детей	

Темы занятий для детей средней группы (4-5 лет)
(Ознакомление с родным краем)

Месяц	Тема недели	Цель	Формы и средства работы
Сентябрь	Давайте познакомимся	Помочь детям познакомиться друг с другом	Беседа «Наша группа». Игры – забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Потешка «Кто из нас хороший»
Октябрь	Мой детский сад	Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада	Экскурсия по детскому саду Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций
Ноябрь	Осень в родном крае	Развивать представление о ближайшем окружении. Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы	Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки» Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Разучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов
Декабрь	Зима в родном крае	Дать представление детям о зиме родного края, о птицах родного края, обитающих в зимнее время Познакомить особенностями красоты природы зимы	Рассматривание картин по теме. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество.
Январь	Мой дом	Дать представление о семье, ее значение и роли. Учить узнавать членов семьи: папу, маму	Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком. Драматизация фрагментов сказок. Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание стихов по теме

Февраль	Чеченский фольклор	Познакомить с чеченским фольклором, чеченскими сказками. Изучить чеченские поговорки. Дать представление о чеченских загадках	Чтение сказок. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Двигательная деятельность Чтение, обсуждение и разучивание пословиц, поговорок и чеченских загадок Дидактические игры. Беседа.
Март	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре	Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений
Апрель	Транспорт в нашем городе	Познакомить с видами транспорта родного края. Раскрыть транспорт, которым пользуются члены семьи. Изучить правила безопасности на дороге в родном крае	Рассматривание фотографий транспорта семьи. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Разучивание стихов Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетно – ролевая игра. Разучивание стихов Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно – ролевая игра.
Май	Обычаи и традиции родного края	Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев Изучить къонах в чеченской культуре как понятие «сын народа» Раскрыть чеченскую женщину как исток нравственных начал	Сюжетно – ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок Рассматривание картинок, иллюстраций

Темы занятий для детей старшей группы (5-6 лет)
(Ознакомление с родным краем)

<i>Месяц</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Формы и средства работы</i>
Сентябрь	Я в мире людей	<p>Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду.</p> <p>Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызвать интерес и желание правильно обращаться к людям</p>	<p>Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно – ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком</p> <p>Чтение художественных произведений. Рассматривание семейных фотографий. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей.</p>
Октябрь	Что такое Родина	<p>Показать, что Россия тесно связана с родным краем, привить любовь к родным местам.</p> <p>Расширять представление детей о Родине, ее месте, на планете Земля.</p> <p>Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства</p>	<p>Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений.</p> <p>Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Детское творчество.</p> <p>Разучивание песен, стихов.</p> <p>Составление рассказов по теме.</p> <p>Развивающие и дидактические игры</p>
Ноябрь	Родной край	<p>Познакомить с г. Грозный, его историей.</p> <p>Изучить особенности села родного края.</p> <p>Обобщить знания детей о районе</p>	<p>Беседа в свободной форме о городе.</p> <p>Разучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия по городу (селе)</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций.</p> <p>Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор.</p> <p>Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений.</p> <p>Развивающие игры.</p> <p>Театрализованная деятельность</p>
Декабрь	Достопримечательности города (села)	<p>Продолжить знакомить с культурным отдыхом горожан (сельчан).</p> <p>Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города, сел она расположена</p>	<p>Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение.</p> <p>Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>Экскурсия на одну из улиц города., села.</p> <p>Беседа – наблюдение и обсуждение во</p>

			время экскурсии. Дидактические игры
Январь	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслинию понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу	Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно – ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком Чтение художественных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей
Февраль	Защитники Родины	Рассказать о роли полиции в жизни людей. Воспитать чувство гордости за воинов – защитников. Познакомить с видами военной техники. Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края	Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком
Март	Я в мире людей	Научить ориентироваться в родственных отношениях,	Сюжетно – ролевые игры. Показы – инсценировки. Разучивание стихов. Беседа воспитателя о защитниках
		формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности. Воспитать у детей доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото	родного края. Чтение произведений. Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом в котором я живу», «Моя мама». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры Художественное творчество. Слушание музыкальных произведений. Дидактические и развивающие игры.

		из семейных архивов. Закрепить знания о родственных отношениях, познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье	Драматизация фрагментов сказок.
Апрель	Мир вокруг дома – мир природы и людей в их единстве	Воспитать интерес родной природе, вызвать желание беречь и приумножать природу. Закрепить знания детей о растениях и животных наших лесов Осмотреть деревья на участке детского сада и по необходимости оказать помощь	Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры Рассказ о Красной книге воспитателя. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком Творчество детей
Май	Этот день Победы	Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы. Воспитать высокую духовность в детях. Привить чувство гордости и достоинства	Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры. Просмотр видеозаписей. Художественное творчество. Разучивание стихов. Чтение произведений. Разучивание стихов. Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края.

Темы занятий для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)
(Ознакомление с родным краем)

Месяц	Тема недели	Цель	Формы и средства
Сентябрь	Мы жители Земли	Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой. Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных. Понимать, какое	Методы: наглядный, словесный, практический. <i>Наглядный метод:</i> чтение; экскурсия; наблюдение; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривания книжных

		место занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.	илюстраций, репродукций, предметов; проведения дидактических игр;
Октябрь	Моя Родина - Чечня	Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики; привить любовь к родному краю.	
Ноябрь	Пусть добро навеки побеждает зло	Раскрыть сущность понятий – «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий	<i>Словесный метод:</i> чтение стихотворений детьми, воспитателем; беседа; рассказ воспитателя; игра; загадки; рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; разбора житейских ситуаций; викторина, конкурс, тематическая вечеринка.

		добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. Расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми	
Декабрь	Узор в стиле народной росписи	Познакомить с национальным орнаментом чеченской культуры.	<i>Практический метод:</i> продуктивная деятельность; игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); экскурсии различной направленности; вечера с родителями, для родителей и сверстников; изготовление с детьми наглядные пособия для занятий.
Январь	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности человека.	
Февраль	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь	

		дружбу.	
Март	Солнце, воздух и вода	<p>Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.</p>	<p>Формы работы с детьми: беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд-фильмов, диафильмов, мультипликационных фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования; встреча с почетными гостями; целевые прогулки; посещение памятных мест родного края; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей),</p>
Апрель	Любовь и уважение к родным	<p>Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род», «родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.</p>	<p>Организация мероприятий: мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; организация постановок сказок на тему добра и зла;</p>
Май	Послушание и непослушание	<p>Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать,</p>	<p>гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей;</p> <p>мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует);</p> <p>конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской</p>

		сравнивать, анализировать поступки литературных героев.	Республике; мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова; конкурс рисунков, посвященных Дню матери; посещение памятных мест родного края; совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых
--	--	---	--

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Абдулвахабова Б.Л.-А. Детская одежда вайнахов XVII нач. XX вв. Грозный, 1987.
- 2.Алироев И.Ю. Язық, история и культура вайнахов. Грозный, 1990.
- 3.Алироев И.Ю. История и культура чеченцев и ингушей. Грозный, 1994.
- 4.Амаева Т.Б. Чеченские малые фольклорные жанры. Дис. канд. пед. наук -Тбилиси, 1985.
- 5.Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: АПО., 1995.
- 6.Берже А.П. Чечня и чеченцы. Тифлис, 1859.
- 7.Далгат У.Б. Родовой быт чеченцев и ингушей в прошлом. Орджоникидзе-Грозный, 1933.
- 8.Далгат У.Б. Героический эпос чеченцев и ингушей: исследование и тексты. М.: Наука, 1972.
- 9.Дахкильгов И.А. Исторический фольклор чеченцев и ингушей. Грозный, 1978.
- 10.Дахкильгов И.А. Мифы и легенды вайнахов. Грозный, 1990.
- 11.Джамбеков Ш.А. Чеченский фольклор. Грозный, 1990.
- 12.Легенды и предания чеченцев и ингушей о смене язычества мусульманством. Грозный, 1978.
- 13.Культура Чечни: история и современные проблемы /Отв. ред. Х.В.Туркаев. – М.:Наука, 2002.
- 14.Леонтович Ф.Е. Адаты кавказских горцев. Вып. I II. - Одесса, 1883.
- 15.Мадаева З.А. Вайнахская мифология//Этнографическое обозрение. 1992, № 3. – с. 109
- 16.Махмаев Ж. Хъекъале абаташ (берашна лерина стихаш, шарадаш, хъетал-металаш). Грозный. 2013.
- 17.Мамакаев М. Чеченский тайп (род) и процесс его разложения. Грозный, 1973.
- 18.Межидов Д.Д. Алироев И.Ю. Чеченцы: обычаи, традиции, нравы. Социально-философский аспект. Грозный, 1992.
- 19.Морковин В.И. В стране вайнахов М., 1969г.
- 20.Нашхоев Р. Чародей танца Грозный 1971.
- 21.Нунуев С.Х. Нахи и священная история Ярославль 1998г.
- 22.Ошаев Х.Д. Мотивы дружбы народов в чечено-ингушских исторических песнях. Орджоникидзе, 1960.
- 23.Правда и мифы о Чечне и чеченцах. – М.: 2005.
- 24.Семенов Л.П. Ингушская и чеченская народная словесность. Владикавказ, 1928.
- 25.Соколов П.П. Лекарственные растения Чеченко-Ингушетии. Грозный. 1982г.
- 26.Сказки, сказания и предания чеченцев и ингушей. Грозный, 1986. -529 с.

- 27.Студенецкая Е.Н. Одежда чеченцев и ингушей в XIX XX вв. Грозный, 1985.
- 28.Ткачев Г.А. Несколько слов о прошлой истории чеченцев. Владикавказ, 1914. - №9.