

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение- «Детский сад № 2 «Марьям»  
с. Джалка Гудермесского муниципального района»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 2 «Марьям»

(протокол от 28.08.2025 № 01)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ

«Детский сад № 2 «Марьям»

от 28.08.2025г. № 21-ОД

**Парциальная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Экономика и дошкольник»**

Направленность программы: социально-коммуникативное развитие

Уровень программы: стартовой

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель  
Неби Абдулкадировна Бакараева  
Старший воспитатель

2025-2027г.г.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

*Экономика и дошкольник* на первый взгляд кажутся понятиями абсолютно не совместимыми. Но современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Различные профессии, покупка и продажа товаров, реклама по телевизору, разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник. Современная жизнь весьма непредсказуема, но в тоже время очень интересна. Именно поэтому сложные экономические процессы так привлекают малышей, и первые элементарные экономические знания они получают самостоятельно, на житейском уровне: из беседы с друзьями, просмотра телевизора, из наблюдения за поведением взрослых.

Изменения, происходящие в жизни общества, оказывают огромное влияние на образование молодого поколения нашей страны. Меняются идеи, ценности, многие личностные качества, на которые ориентировались взрослые и дети. Услышав громкое название «Экономическое воспитание дошкольников», многие из Вас подумают: «Это еще зачем? Стоит ли торопить время? Ведь впереди школа, там всему и научат». Даже сочетание понятий «дошкольник и экономика» вызывают у многих внутренний протест. А что же такое экономика?

*Экономика* - это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Экономика - это хозяйство, совокупность всех процессов, используемых человеком для обеспечения жизни и удовлетворения своих потребностей.

Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная работа в условиях детского сада формируют тот опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому образованию. И вот тут-то педагог детского сада должен стать для ребенка авторитетным человеком, который поможет правильно осмыслить новые явления, факты, понятия.

Сохранение экономической независимости России, ее научного потенциала невозможно без массовой общеобразовательной и экономической подготовки на основе программ, ориентированных на отечественную практику, без воспитания свободной личности, способной самостоятельно, осознанно, ответственно принимать решения как в личной, так и в общественной жизни. Взаимосвязь политики и образования сегодня всем очевидна. От содержания и направленности последнего зависит экономический, интеллектуальный, культурный, духовный, нравственный потенциал любого цивилизованного общества. Поэтому в условиях становления рыночной экономики и развития современного российского общества становится значимым экономическое образование подрастающего поколения. Современные новые экономические условия диктуют необходимость образования с дошкольного возраста самостоятельных, активных, деятельных, трудолюбивых, экономически грамотных, высоконравственных, гуманных людей, что является базой дальнейшего школьного и профессионального образования.

Другими словами, современным детям предстоит жить в новых условиях, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств. Для того, чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших

экономических понятиях, начинать работу в этом направлении нужно с 5 – 6 летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями

Современный дошкольник – это будущий школьник, затем студент, и, конечно же, работник. Именно поэтому, знания, умения и навыки, сформировавшиеся в дошкольном возрасте, станут фундаментом для будущей успешной экономической деятельности. Поэтому столь важным является организация работы с детьми по формированию экономической опытности.

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как трудолюбие, бережливость, деловитость.

Новизна программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Решение проблемы экономического воспитания в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

**Актуальность** рассмотрения данной темы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Отсутствие системы в работе по экономическому образованию в дошкольных учреждениях, отсутствие бережного отношения к вещам, не принадлежащим лично детям, недостаточная материально-техническая база дошкольных учреждений в создании предметно-развивающей среды способствовали созданию программы экономического воспитания дошкольников.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности – игра, игровая деятельность становится основным средством экономического воспитания ребенка 5-7 лет.

## **1.2. Цели, задачи и принципы Программы.**

### **Цель Программы:**

формирование элементарных экономических представлений, необходимых в практической деятельности, и начал экономической культуры.

### **Задачи:**

1. Познакомить детей с теоретической основой экономических наук (через ознакомление с наиболее доступными экономическими понятиями, знакомство с современными рыночными отношениями);
2. Формировать умение применять экономические знания в конкретных условиях, элементарных экономических расчетах, рациональном использовании доступных материальных ценностей;
3. Способствовать развитию умений соотносить собственные потребности с материальными возможностями.;

4. Воспитывать навыки бережного отношения ко всем видам собственности, уважения интересов отдельной личности и других членов общества, привитие уважения к труду и людям труда.

**Отличительной особенностью** данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

**Основными формами** реализации программных задач является игра, игровые занятия, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет.

Срок реализации программы 2 года.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий);
2. Преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);
3. Возрастное соответствие (предлагаемые игры и упражнения учитывают возможности детей данного возраста);
4. Наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
5. Деятельностный принцип (задачи развития психических функций достигаются через использование видов деятельности, свойственной дошкольникам: игровой, практической);
6. Здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, смена видов деятельности).

### **1.3. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.**

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: *расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно*. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает *условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества*. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми *умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели*. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является *творчество*. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, а также словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения. Воспитатель поддерживает инициативы детей, создает в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьезное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают *проявлять интерес к будущему школьному обучению*. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группе. Интерес к школе развивается естественным путем: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребенком или с подгруппой старших дошкольников. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. Выступая активно действующим лицом в процессе взаимодействия с внешним миром, дошкольник познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Ребенку исполнилось 6 лет, он не малыш. Однако, чтобы пойти в школу, он должен многое уметь и прежде всего быть готовым к тому, чтобы учиться там.

В 6 лет системы организма созрели настолько, что могут выдержать уже даже высокие нагрузки, необходимые для школы, как нервные, так и физические.

Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.

К 6 годам малыш имеет элементарные познания об окружающей действительности, живой и неживой природе, пространстве, времени, Вселенной.

Его мышление приблизилось к анализу и постижению загадки синтеза. Ребёнок умеет обобщать, классифицировать предметы и явления и выделяет в них главное, второстепенное, улавливая многие закономерности и связи.

Малыш уже способен воспринять количества и множества, он вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции. И хочет всё познать.

Жажда к знаниям, один из важных компонентов учебной деятельности ребёнка. Ребенок без какого-либо принуждения охотно выполняет задания, сосредоточенно выслушивая объяснения и разъяснения их, следуя за указаниями взрослых и подражая заданному образцу.

Он уже интересоваться не только путями её выполнения и способами действия. Он старается сам оценивать свою работу и контролировать себя.

Проявляется произвольное запоминание, хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... Ребёнок обладает и образным мышлением, а также развитой речью с большим запасом слов.

Ребёнок владеть собой и подчинять свои желания необходимости. У малыша в 6 лет должна быть сила воли. Обычная интеллектуальная готовность переплетается с другими признаками «зрелости», больше всего, с личной готовностью, включающей в себя как социальный, так, и эмоциональный компонент. Чтобы успешно заниматься в школе ребёнок должен усвоить позицию ученика, т.е. произвольность поведения, для осуществления которого необходима произвольность памяти, внимания, восприятия

## **1.4. Планируемые результаты.**

В ходе реализации задач экономического воспитания предполагается, что дети приобретут:

1. Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
2. Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
3. Необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.).
4. Экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями; умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств; проявлять бережливость в повседневной практической деятельности; умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.)
5. Экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, аккуратность)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание развития и воспитания.**

#### ***Этапы реализации программы.***

*В старшей группе* происходит изучение четырех экономических категорий:

1. *Потребности* (дать понятие экономической категории «потребности», различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные).
2. *Труд* (познакомить детей с производителями товаров и услуг, показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг, воспитывать уважение к труду, отрицательное отношение к лени).
3. *Товар* (формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета – товар, как результат труда, воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся).
4. *Деньги* (познакомить детей с понятием – деньги, научить выделять главное направление использования денег людьми, дать понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете)

*В подготовительной группе* идёт процесс усвоения восьми экономических категорий:

1. *Экономика* (дать понятие категории экономика, воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности).
2. *Потребности* (знакомить с экономической категорией «Потребности» на примере растений, животных, человека, формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей).
3. *Труд (профессии)* (знакомить детей с экономической категорией – труд, формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги)
4. *Бартер* (дать понятие экономической категории – бартер, учить детей определять выгодность бартера)

5. *Выгода и убыток* (дать понятие экономической категории – выгода и убыток, учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды; определять выгодность сделки).

6. *Деньги* (знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр), Банк как место их хранения, производство денежных знаков).

7. *Реклама* (дать понятие экономической категории – реклама, необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги), научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы).

8. *Бизнес и капитал* (дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса, воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти)

## **2.2. Формы, способы и методы реализации Программы.**

***Реализация задач экономического воспитания предполагает следующие направления работы:***

1. Проведение анализа уровня экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста;
2. Обогащение предметной среды активизирующим игровым и дидактическим материалом;
3. Создание картотеки игр;
4. Организация и проведение интегрированных занятий с использованием игр с экономическим содержанием;
5. Накопление информационной базы по теме;
6. Составление плана работы;
7. Взаимодействие с родителями.

***Методы и приёмы, используемые при реализации Программы:***

1. Чтение художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок;
2. Решение логических и арифметических задач, задач – шуток, проблемных ситуаций, кроссвордов, ресурсов;
3. Создание зоны «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического материала.

***Приемы организации детей в процессе обучения:***

1. Работа небольшими группами;
2. Создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу.

***Приемы активизации умственной активности детей:***

1. Включение игровых упражнений;
2. Активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
3. Выполнение нетрадиционных заданий;
4. Решение проблемных ситуаций;
5. Моделирование и анализ заданных ситуаций

***Приемы обучения:***

1. Показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
3. Пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
4. Вопросы к детям.



Программа рассчитана на 72 часа: 36 занятий с детьми старшей группы и 36 занятий с детьми подготовительной группы.

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю во вторую половину дня. Длительность образовательной деятельности - 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе.

**Перспективный план работы  
по экономическому образованию и воспитанию детей.  
(старшая группа (5-6 лет))**

<i>Месяц</i>	<i>Экономические категории</i>	<i>Цель</i>	<i>Виды и содержание деятельности</i>
Сентябрь	Потребности	Дать понятие экономической категории «потребности»; Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные); Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей; Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека	Чтение "Сказки о царице Экономике»; Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковский; Показ сказки «Как коза избушку построила» (фланелеграф); Игра «Заветные желания»
Октябрь		Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей: честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности; Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека	Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»; Чтение и обсуждение сказки о потребностях и возможностях «Сказка о рыбаке и рыбке»; Игра-занятие «Животные и их потребности»; Дидактическая игра «Кому что нужно?»
Ноябрь	Труд	Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения; Познакомить детей с производителями товаров и услуг.	Чтение и обсуждение сказки о труде «Терем-Теремок» с использованием проблемных ситуаций и вопросов; Игра-занятие «Кто производит товар»;

		<p>Показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг;</p> <p>Воспитывать уважение к труду, трудолюбие, отрицательное отношение к лени;</p> <p>Учить выделять последовательность трудовых действий;</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия»;</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Аптека».</p>
Декабрь	Труд	<p>Закрепить знания детей о профессиях;</p> <p>Расширить знания детей о разнообразии профессий;</p> <p>Дать представление о труде, его виды (сельскохозяйственный, домашний и т.д.);</p> <p>Формировать представление о трудовой деятельности, взаимосвязь трудовых процессов, ответственное отношение к качеству продуктов труда;</p> <p>Прививать щедрость, благородство, отзывчивость</p>	<p>Беседа: «Где и кем работают Ваши родители»;</p> <p>Экскурсии в магазин, парикмахерскую;</p> <p>Все виды трудовой деятельности детей (хозяйственно-бытовая, в уголке природы, дежурство, труд в природе).</p> <p>Игра-занятие «Петушок и бобовое зернышко»</p>
Январь	Труд	<p>Научить детей ясно выражать свои мысли в речи и на рисунке</p> <p>Выявить детские желания: фантастические и реальные;</p> <p>Расширить знания детей о разнообразии инструментов;</p> <p>Научить рассказывать о них.</p> <p>Дать представление о том, что такое разделение труда и почему все работают по-разному.</p>	<p>Игра-занятие «Я рисую свою мечту».</p> <p>Дидактическая игра « Кто лучше знает инструменты».</p> <p>Беседа «Кто чем занимается в детском саду»</p>
Февраль	Товар	<p>Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие нам быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту;</p>	<p>Игры-занятия «Путешествие в страну товаров»;</p> <p>Показ кукольного спектакля по сказке К.И. Чуковского «Федорино горе»;</p>

Февраль		<p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми мы пользуемся;</p> <p>Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины.</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры: «Магазин» «Ткани»</p> <p>Проблемные ситуации: «Как поступить», «Где продается товар?»</p>
Март	Товар	<p>Формировать системные знания о предмете, выделять новую сторону предмета – товар, как результат труда.</p> <p>Познакомить с разными формами сбыта продукции: продовольственные и промтоварные магазины, супермаркеты, универсамы, рынки, ярмарки, аукционы.</p> <p>Дать понятие о том, почему устраивается ярмарка</p> <p>Закрепить знания об орудиях труда, выделить их роль в изготовлении товаров.</p>	<p>Игра-занятие «Товар и бережное отношение к нему».</p> <p>Дидактические игры «В какое время года», «Угадай, где продается».</p> <p>Чтение художественной литературы «Как Миша задумал в лесу ярмарку устроить»</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»;</p>
Апрель	Деньги	<p>Познакомить детей с понятием - деньги;</p> <p>Научить выделять главное направление использования денег людьми. Дать понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете.</p> <p>Учить различать достоинство купюр; умение считать, совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>Дать понятие новым словам: бюджет и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия).</p>	<p>Беседа «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»</p> <p>Показ спектакля К. И. Чуковского «Муха-цокотуха».</p> <p>Чтение и обсуждение детской литературы: И. Токмакова «Купите лук»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская».</p>
Май	Деньги	<p>Дать представление о доходе, его динамике (увеличение/уменьшение);</p> <p>о сущности расходов, показать их многообразие.</p>	<p>Чтение и обсуждение К. Ушинский «Лекарство», И. Туричик «Человек заболел».</p>

		Показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами. Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность.	Сюжетно-дидактическая игра «Маленькие покупки».  Проблемная ситуация «Кто купит больше?»  Экскурсия в «Супермаркет»
--	--	--	---

**Перспективный план работы  
по экономическому образованию и воспитанию детей.  
(подготовительная к школе группа (6-7 лет))**

Месяц	Экономические категории	Цель	Виды и содержание деятельности
Сентябрь	Экономика	<p>Дать понятие категории экономика, (наука о домашнем хозяйстве)</p> <p>Научить выделять в окружающем мире экономические характеристики</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес к экономической деятельности.</p> <p>Развивать речь детей.</p>	<p>Игра-беседа «Экономика и человек»</p> <p>Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики».</p> <p>Ярмарка-развлечение «Осенняя фантазия»</p> <p>Игры-занятия «В гостях у семьи», «Путешествие в сказку», «Какие бывают расходы?»</p>
Октябрь	Потребности	<p>Продолжить знакомить детей с экономической категорией «Потребности» на примере растений, животных, человека.</p> <p>Закрепить знания о видах потребностей (духовные, материальные, социальные).</p> <p>Формировать умение устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей.</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p>	<p>Обыгрывание сказки «Цветик-семицветик».</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о потребностях и возможностях: «Сивка-Бурка», «Иван-Царевич и серый волк», «Сказка о рыбаке и рыбке».</p> <p>Дидактическая игра «Что мне нужно?»</p>

		<p>Воспитывать настойчивость, честность, целеустремленность; отрицательное отношение к жадности.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>	<p>Игра-занятие «Животные и их потребности»</p> <p>Развлечение «Путешествие» (потребности человека).</p>
Ноябрь	Труд Профессии	<p>Продолжить знакомить детей с экономической категорией – труд.</p> <p>Продолжить знакомство с орудиями труда, их использование, бережное к ним отношение.</p> <p>Развивать умение выделять цепочку трудовых действий; устанавливать связь между качеством материала и продуктом труда.</p> <p>Осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги», и то, что стоимость продукта зависит от его качества.</p>	<p>Показ сказки «Хаврошечка» (настольный театр)</p> <p>Дидактические игры «Кто, что делает?», «Назови профессии?»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок «Дикие лебеди», «Мужик и медведь» с использованием проблемных ситуаций</p> <p>Игра-занятие «Заводы нашего города».</p> <p>Изготовление и обновление атрибутов к сюжетным играм с привлечением родителей.</p>
Декабрь	Труд Профессии	<p>Расширить знакомство с видами труда (сельскохозяйственный, ремесленный, домашний).</p> <p>Формировать уважительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, признавать авторитетными качества хозяина: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и, вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость.</p>	<p>Чтение стихов Д. Родари «Чем пахнут ремесла»; С. Маршак «Почта»; В. Маяковский «Кем быть?»</p> <p>Занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Аптека», «Парикмахерская».</p> <p>Работа с родителями. Изготовление альбома «Семьсот семьдесят семь мастеров», (рисует и даем названия разным профессиям).</p> <p>Вечер-досуга «Теремок на новый лад» (экономическая сказка)</p>
Январь	Бартер	<p>Дать понятие экономической категории – бартер.</p>	<p>Показ плоскостного театра по сказке «Выгодное дело»</p>

		<p>Учить детей определять выгодность бартера</p> <p>Учить самостоятельно совершать обменные операции.</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>Воспитывать негативное отношение к лени; чувство справедливости.</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок о бартере: «Лисичка со скалочкой», «Дудочка и кувшинчик».</p> <p>Игра-занятие «Путешествие товаров».</p> <p>Игровая ситуация «Бартер»</p> <p>Дидактическая игра «Бартер»</p>
Февраль	Выгода и убыток	<p>Дать понятие экономической категории – выгода и убыток.</p> <p>Учить самостоятельно выполнять простейшие операции для получения выгоды; определять выгодность сделки.</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>Воспитывать чувство справедливости; умение определять такие качества личности, как хитрость и расчетливость.</p>	<p>Показ сказки: «Про мышь зубастую, да про воробья богатого» В. И. Даль.</p> <p>Игра-занятие «Как торговали Баран и свинья».</p> <p>Чтение и обсуждение сказки выгоде и убытке «Как мужик гусей делил».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Банк», «Биржа».</p> <p>Проблемная ситуация «Удачная покупка»</p>
Март	Деньги	<p>Продолжить знакомство с экономической категорией – деньги; достоинство денег (купюр). Банк как место их хранения; производство денежных знаков.</p> <p>Продолжать учить считать; совершать покупки, определяя цену товара при помощи денег.</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p> <p>Воспитывать бережливость, расчетливость, смекалку, трудолюбие</p>	<p>Игра-занятие «Дом, в котором живут деньги»</p> <p>Дидактическая игра «Интересные покупки»</p> <p>Игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди в других странах»</p> <p>Выставка: «денежных купюр» разных стран.</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о деньгах: «Огниво», Г.-Х. Андерсен, Заработанный рубль».</p>

Апрель	Реклама	<p>Дать понятие экономической категории – реклама; необходимость рекламы в реализации продуктов труда (товары, услуги).</p> <p>Познакомить с новой профессией «Рекламный агент», «Рекламодатель», «Художник-оформитель».</p> <p>Научить осуществлять процесс рекламирования (создание рекламы).</p> <p>Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p>	<p>Показ настольного театра: «Как старик корову продавал».</p> <p>Игра-занятие «Мир рекламы».</p> <p>Чтение и обсуждение сказки о рекламе: «Кот в сапогах» Ш. Перро</p> <p>Проблемная ситуация «Как можно узнать о товаре?».</p> <p>Сюжетно-дидактическая игра «Реклама».</p>
Май	Бизнес и капитал	<p>Дать понятие экономической категории «купля-продажа», как вид бизнеса;</p> <p>Выделять составные части капитала</p> <p>Выделять деловые качества героев сказок.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к жадности и корысти; деловые качества личности, чувство восхищения смекалкой, добротой.</p>	<p>Игра-занятие «Экономическая рыбалка»</p> <p>Чтение и обсуждение сказок о купле-продаже и капитале: «Как барин овцу купил», «Чудесная рубашка».ш</p> <p>Показ сказки детьми «Как звери решили открыть свой бизнес».</p> <p>Экономическая игра «КВН».</p>

### 2.3. Изучение уровня сформированности экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста

#### *Методика обследования детей на начало учебного года.*

Методика проведения собеседования с детьми направлена на выявление экономических представлений и понятий, способов мыслительной деятельности и умений оперировать ими.

В процессе беседы рекомендуется обращать внимание на ответы детей, отмечать речевые обороты, характер высказываний, готовность ребенка вести диалог с воспитателем или стремление избежать этого, его эмоциональное состояние в момент собеседования: степень уверенности в себе, отношение к происходящему, и т.д. Эти наблюдения помогут косвенно судить о направленности ребенка на интеллектуальное общение и возникающий познавательный интерес.

Особого внимания заслуживают содержание экономических представлений детей, способы доказательства и аргументации, которые они используют.

Воспитатель создает непринужденную доброжелательную обстановку. Обучающие воздействия в собеседовании не используются, оценки результатов (особенно отрицательные) не даются.

При обработке результатов применяется трехбалльная шкала оценок. За отказ от ответа или неправильный ответ дается 0 баллов. После проведения беседы и оценки результатов подсчитываются баллы.

Сопоставление результатов первого и последнего обследований позволит судить о динамике продвижений каждого ребенка в экономическом развитии.

**Целью** беседы в начале учебного года является определение содержания и особенностей представления детей в области экономики.

Воспитатель доброжелательно начинает разговор с ребенком:

1. У тебя большая семья?
2. Знаешь ли ты, что такое семейный бюджет?
3. Знакомо ли тебе слова «доход», «расход»? Как ты их понимаешь?
4. Что значит «заработная плата?»
5. Кто ее получает?
6. Что означает слово «деньги»?
7. Для чего они нужны?
8. Знакомы ли тебе слова «цена»?
9. Что они означают?
10. Для чего нужны?
11. В каком городе ты живешь?
12. Какие производства есть в нашем городе?
13. Что они производят?
14. Люди каких профессий работают на этих производствах?
15. Все, чем пользуется человек, можно купить. Как называется то, что можно купить за деньги?
16. Где можно купить товар?
17. А как его можно продать?

### **Изучение уровня знаний детей по экономическому образованию и воспитанию** (старшая группа)

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний и т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества
	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 10



	Может объяснить понятие слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

**Методика оценивания:**

*Высокий уровень (3 балла)* – самостоятельно справляется с заданием;

*Средний уровень (2 балла)* – с заданием справляется с помощью педагога;

*Низкий уровень (1 балл)* – с заданием не справляется;

**Изучение уровня знаний детей по экономическому образованию и воспитанию**  
(подготовительная к школе группа)

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд, профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгоду бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгоду сделки
Деньги	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

**Методика оценивания:**

*Высокий уровень (3 балла)* – самостоятельно справляется с заданием;

*Средний уровень (2 балла)* – с заданием справляется с помощью педагога;

*Низкий уровень (1 балл)* – с заданием не справляется.

**2.4. Формы работы с родителями.**

Первые познания об экономике дети получают в семье. Традиционно одной из основных задач семьи является ее хозяйственно-экономическая деятельность. Это, естественно, не самоцель, а необходимое условие жизни и развития семейных отношений

Работа по экономическому воспитанию дошкольников невозможна без участия родителей, их заинтересованности, понимания важности проблемы.

Реализация задач по экономическому воспитанию осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями.

1. Анкетирование (определение мнения по поводу важности экономического аспекта воспитания, необходимости формирования у ребенка экономически значимых качеств, знаний и умений); Информационные листы (памятки, советы, мини-консультации);
2. Участие в конкурсах, выставках, ярмарках, аукционах, викторинах экономического содержания;
3. Родительские собрания (вовлечь родителей в процесс экономического образования детей, разъяснить необходимость привлечения детей к рациональному ведению домашнего хозяйства, к расчету бюджета, рационализации потребностей детей соразмерно материальным возможностям семьи, привлечение родителей к процессу передачи экономической информации);
4. Индивидуальные экскурсии родителей с детьми (в банк, магазин, к терминалу, аптеку, и т.д.);
5. Участие родителей в дидактических играх экономического содержания.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.**

Учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить соответствующие задачи:

1. Осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;
2. Организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
3. Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
4. Обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
5. Обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

6. Обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **3.2. Предметно-развивающая среда.**

Необходимым направлением реализации экономического воспитания старших дошкольников является предметно-развивающая среда-экономическая зона. Экономическая зона может быть представлена игровым оборудованием экономической тематики (игрушечные кассовые аппараты, банкоматы, машинки для счета денег, устройства для считывания штрих-кода, офисная техника, телефоны, радиоприемники, прилавки и пр.), наборами денежных купюр и монет, куклами разных профессий, муляжами продовольственных и промышленных товаров, печатей, готовых бланков, магнитных карт, а также разнообразный бросовый материал, отходы бумаги, упаковка, пластмассовая тара для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов, детали для униформы работников, кошельки, корзинки для товаров, другие материалы экономической тематики. Также альбомы монет нашей страны и валюты, экономическую карту родного города, библиотечку о деньгах, бизнесе, специальную подборку художественной литературы, дидактических игр, иллюстраций, фотографий.

Организация экономической зоны должна отвечать общим принципам доступности, безопасности, мобильности, многофункциональности, рациональности, полифункциональности, гибкого зонирования, стабильности - динамичности.

### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Методическое обеспечение обучения:**

##### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
3. Образовательная программа ДОУ.

##### *Рекомендуемая литература:*

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с.;
2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с.;
3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.;
4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351;
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9;
6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII

- Междунар. науч. конф. (г. СанктПетербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41;
7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.;
  8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.;
  9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.