**Программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста**

**«Мой край родной»**

**Цель программы**: развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомства с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу.

**Участники программы:** дети 2 младшей, средней и старшей группы.

**Задачи программы:**

- воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, городу;

- формирование бережного отношения к природе и всему живому;

- формирование экологических и краеведческих знаний;

- системно и углубленно познакомить юных воспитанников с историей и культурой родного города;

- формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;

- знакомство с государственными символами: флагом, гербом, гимном;

- формирование чувства уважения и симпатии к другим людям и традициям.

**Основные организационные формы:**

**- групповые занятия по режиму учебно – воспитательного процесса;**

**- в свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы, рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видеофильмов, слушание песен);**

**- праздники, развлечения;**

**- тематические выставки.**

**Принципы построения программы:**

**- принцип гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни;**

**- краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия местных объектов и явлений природы.**

**Структура построения программы:Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.**

**Младший возраст (от 3 - 4) – 2 младшая.**

**Средний возраст (от 4-5 ) – средняя группа.**

**Старший возраст (от 5- 6)- старшая группа.**

**Приемы обучения:**

**Наглядно – слуховые, визуальные, звуковые, методические указания.**

**В младшей один раз в неделю. В средней, старшей группе два раза в неделю.**

**Методы  и формы:**

* чтения педагогом рассказов;
* экскурсий;
* наблюдений;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
* проведения дидактических игр;
* экскурсий по городу, целевых прогулок;
* моделирования сказок.

**Словесный метод наиболее эффективен   в процессе:**

* чтения литературных произведений воспитателем;
* чтения легенд, стихотворений;
* ответов на вопросы педагога, детей;

- сообщения дополнительного материала воспитателем;

* загадывания загадок;
* рассматривания наглядного материала;
* рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
* проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
* изготовление наглядных пособий для занятий.

**Формы работы с детьми:**

**- занятия, беседы;**

**- игры – путешествия, викторины;**

**- проведение совместных праздников;**

**- экскурсии, целевые прогулки;**

**- развлечения, основанные на чеченском фольклоре.**

**Пути реализации**

**Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий: с целевых прогулок, беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный труд по озеленению улицы и закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.**

**Ожидаемый результат**

Формирование ценностных ориентаций к родной культуре, приобщение к истории родного края у детей дошкольного возраста.

**Примерные темы занятий для 2 младшей группы**

**(Ознакомление с родным краем)**

(Организация ООД по ознакомлению с разделами – не реже 2 раза в месяц)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема недели** | **Цель** | **Формы и средства работы** |
| **Сентябрь. «Я в детском саду»** | | | |
| 1  неделя    2  неделя | Детский сад – наш общий дом  Я и моя группа | Знакомство с детским садом, коллективом и детьми.  Помочь детям познакомиться друг с другом | Беседа о детском садике. Ситуативный разговор. Подвижные игры. Двигательная активность  Экскурсия по групповой комнате. Рассматривание мебели, игрушек, книжек. Игры с песком и водой. Игры со сборными игрушками. Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность |
| **Октябрь. «Знакомство с детским садиком».** | | | |
| 1  неделя | Экскурсия по детскому саду | Продолжить знакомство детей с детским садиком | Экскурсия по детскому садику (кухня, медицинский кабинет, методический кабинет, беседа.Просмотр фотографий детей выпускников детского садика) |
| 2  неделя | Знакомимся со спальной комнатой и раздевалкой | Раскрыть предназначение спальни и раздевалки детей | Знакомство со спальной комнатой. Рассматривание мебели. Совместное выполнение игровых действий |
| **Ноябрь. «Вокруг детского сада»** | | | |
| 1  неделя | Село, в котором ты живешь | Познакомить с селом, в котором расположен детский садик | Беседа. Экскурсия, наблюдение за территорией находящейся вблизи детского сада |
| 2  неделя | Экскурсия «Нас окружают разные дома | Познакомить с домами, которые окружают детский садик | Домами расположенными вокруг детского сада |
| **Декабрь. «Мой дом»** | | |  |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1неделя | Дом, в котором я живу | Рассмотреть понятие «родной дом» | Беседа с элементами диалога, рисование, игры, совместная деятельность детей и родителей |
| 2  неделя | Я и моя семья | Познакомиться с понятием «родственники» | Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья», «Моя дедушка и бабушка». Слушание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Подвижные игры |
| **Январь. « Моя родина»** | | | |
| 1  неделя | Главные достопримечательности города | Познакомить детей с главными достопримечательностями города, дать представление понятию «родина», «город» | Оформление стенда с фотографиями города. Беседа: «Мой город». Ситуативный разговор. Чтение произведений по теме. Дидактические игры. Детское творчество |
| 2  неделя | Город глазами малышей | Дать представления детям о родном городе | Просмотр фотографий и видеофильмов родного города. Беседа по теме: Родной город».Разыгрывание ситуаций. Оформление визитки и эмблемы родного города |

**Февраль. «Растения и животные нашего леса»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  неделя | Растения нашего леса | Познакомить детей с растениями родного края | Рассматривание растений на участке. Просмотр фотографий и видеофильмов растений родного края. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры |
| 2  неделя | Животные нашего леса | Познакомить детей с животными родного края. | Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Рассматривание картинок с изображениями животных родного края. Звукоподражание животным. Выполнение коллективных творческих работ |

**Март. «Весна в моем городе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  неделя | Деревья в родном городе | Деть детям представление о деревьях родного края | Рассматривание деревьев на участке, улицах города, картинках в видеофильмах. Любование их красотой. Подвижные игры. Беседа. Ситуативный разговор |
| 2  неделя | Река в родном городе | Познакомить с рекой родного края | Наблюдение за ручейками, лужами. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Подвижные игры |

**Апрель. «Национальная одежда»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  неделя | Женская одежда (г1абли) | Познакомить с женской национальной одеждой (г1абли) | Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений |
| 2  неделя | Мужская одежда (черкеска) | Познакомить с мужской национальной одеждой (черкеска) | Рассматривание фотографий. Беседа. Просмотр национальной одежды. Ситуативный разговор. Чтение произведений |

**Май. « Мои друзья в детском саду»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  неделя | Я и мои друзья | Дать представление о друзьях | Беседа в свободной форме. Совместная деятельность детей. Подвижные игры. Слушание музыкальных произведений по теме. Чтение произведений по теме |
| 2  неделя | Мы дружная компания | Закрепить у детей понятие «дружба» в их группе | Чтение сказок. Беседа. Подвижные игры. Сюжетные игры. Игры на формирование коммуникативных умений. («Добрые слова», «Комплименты"). Совместная деятельность детей |

**Средняя группа (4- 5 лет) Сентябрь. «Моя группа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  неделя | Давайте познакомимся | Помочь детям познакомиться друг с другом | Беседа «Наша группа». Игры – забавы. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Оформление стенда с фотографиями. Оформление и заполнение портфолио каждого ребенка (в течение всего года). Потешка «Кто из нас хороший» |
| 2  неделя | В гости к детям | Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, воспитывать навык культурного общения | Чтение произведение по теме. Оформление стенда с фотографиями. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций. Оформление эмблемы и визитки группы совместно с родителями и детьми |
| 3 неделя | Праздник у ребят | Формировать стиль взаимоотношений, основанный на доброжелательности | Детское творчество. Беседа «Давайте жить дружно». Чтение произведений. Двигательная активность. Разучивание песен и стихов по теме. Сюжетно – ролевая игра. Слушание музыкальных произведений по теме. Рисование ладошки детей. Игра на принятие друг друга («Нетрадиционное приветствие», «Наши имена»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты») |
| 4  неделя | Наши любимые игрушки | Воспитывать бережное отношение к игрушкам | Беседа. Рассматривание. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Дидактические игры. Разучивание стихов, песен, потешек. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность. Игры «Кукла заболела», «Постираем для куклы одежду», «Шофер» |

**Октябрь. «Мой детский сад»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1  неделя | Дети играют в детском саду | Отвлечение детей от переживаний установление доверительных отношений с сотрудниками детского сада | Экскурсия по детскому саду «Методический кабинет». Рассматривание картин по теме. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Разыгрывание ситуаций |
| 2  неделя | Кухня в детском саду | Продолжить знакомство детей с детским садом | Игра «Накормим куклу «Амина». Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по теме. Проигрывание игровых действий педагогом и ребенком. Двигательная активность детей с игрушками по заявленной теме |
| 3 не-ля | Наш участок | Познакомить с участком группы | Экскурсия на участок детского сада. Двигательная активность. Беседа по теме. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Дидактические игры. Наблюдение на участке |
| 4  неделя | Медицинский кабинет в детском саду | Продолжить знакомить детей с детским садом, расширять представления об окружающем мире, учить детей играть, ввести в словарь детей понятия «врач» и «больной» | Экскурсия по медицинскому кабинету. Рассматривание игрушек по теме. Игра «Больница». Игры с сенсорным материалом. Двигательная деятельность. Ситуативный разговор. Беседа по теме |

**Ноябрь. «Осень в родном крае»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Разноцветные листочки | Развивать представление о ближайшем непосредственном окружении | Рассматривание опавших листочков. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдения за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Рисование красками «Осенние листочки» |
| 2 неделя | Осень в парке | Рассматривание деревьев на территории детского сада | Подвижные и хороводные игры. Беседа «Осень в нашем парке». Рассказ воспитателя об истории парка и ее достопримечательностях. Разыгрывание ситуаций «Я осенью» |
| 3 неделя | Одежда осени | Вызвать радостные переживания детей в связи с восприятием природы | Чтение произведений об осени. Игры со звуком. Ситуативный разговор. Разучивание стихов об осени родного края. Составление букетов из осенних цветов и листьев. Дидактические игры. Конкурс чтецов |
| 4 неделя | Тучки и дождик | Привить представление детям о дождике | Чтение произведений об осени. Просмотр фотографий по теме. Подвижные игры и упражнения. Разучивание стихов. Игры – забавы. Дидактическая игра «Укрась дерево» |
| **Декабрь. «Зима в родном крае»** | | | |
| 1 неделя | Снег в нашем городе | Дать представление детям о зиме родного края | Заказ подарков Деду Морозу. Наблюдение за снегом. Чтение произведений. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Беседа «Моя улица зимой». Подвижные игры. Игры – забавы. Слушание музыкальных произведений по теме |
| 2 неделя | По дорожке в зимний лес | Воспитывать добрые чувства к зимнему лесу | Рассматривание картин по теме. Любование их красотой. Беседа. Ситуативный разговор. Дидактические игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком в сюжетных играх. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей |
| 3 неделя | Одежда зимы | Познакомить особенностями красоты природы зимы | Путешествие – наблюдение по территории детского сада. На санках с горки. Ситуативный разговор. Двигательная активность. Беседа. Дидактические игры |
| 4  неделя | Птицы зимой | Дать представление о птицах родного края, обитающих в зимнее время | Рассматривание картинок, иллюстраций в книгах. Двигательная деятельность. Беседа. Ситуативный разговор. Рассматривание на участке кормушек |

**Январь. «Мой дом»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1 неделя | Где мы живем | Воспитывать любовь и уважение к родным, ввести понятие дом, семья | Рассматривание семейных фотографий. Беседа по теме. Чтение произведений по теме. Совместная деятельность педагога с ребенком |
| 2 неделя | Моя семья | Дать представление о семье, ее значение и роли | Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Я и моя семья». Импровизация фольклорных произведений. Ситуативный разговор. Рассказ о своей семье. Драматизация фрагментов сказок |
| 3 неделя | Папа и мама | Учить узнавать членов семьи: папу, маму | Чтение произведений, обсуждение. Рассматривание семейных фотографий. Беседа: «Мои родители». Сюжетные игры. Составление рассказов о папе и маме. Разучивание стихов по теме |
| 4  неделя | Дедушка и бабушка | Продолжить узнавать членов семьи: дедушку и бабушку | Импровизация театральной деятельности по интересам детей. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Чтение произведений по теме. Беседа по теме. Ситуативный разговор |

**Февраль. «Чеченский фольклор»»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1 неделя | Чеченские сказки | Познакомить с чеченским фольклором, чеченскими сказками | Чтение сказок. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетные игры. Ситуативный разговор. Двигательная деятельность |
| 2 неделя | Чеченские пословицы | Продолжить знакомство с чеченским фольклором через изучение чеченских пословиц | Чтение и обсуждение пословиц. Беседа. Разучивание пословиц. Ситуативный разговор |
| 3 неделя | Чеченские поговорки | Изучить чеченские поговорки | Чтение и обсуждение поговорок. Беседа. Разучивание поговорок. Ситуативный разговор. Театрализованная деятельность |
| 4  неделя | Чеченские загадки | Дать представление о чеченских загадках | Чтение и обсуждение чеченских загадок. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Драматизация |

**Март. «Весна в моем городе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| 1 неделя | Что весна нам принесла | Изучить набухание почек на деревьях | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. Беседа. Просмотр видеофильмов. Наблюдение. Рассказ |
| 2 неделя | Уж тает снег, бегут ручьи… | Познакомить с весенними явлениями природы родного края | Слушание музыкальных произведений. Художественное творчество. Развивающие игры. Рассказ. Экспериментирование |
| 3 неделя | Солнышко птиц | Изучить поведение птиц весной в родной местности | Разучивание стихов по теме. Экскурсия в парк. Дидактические игры. Беседа. Ситуативный разговор. Наблюдение за прилетом птиц, бабочками |
| 4  неделя | Реки весной | Познакомить с особенностями рек весной | Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование. Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций в книгах. |

**Апрель. «Транспорт в нашем городе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Транспорт города | Познакомить с видами транспорта родного края | Чтение стихов. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Слушание музыкальных произведений. Сюжетно – ролевая игра. Рассказ |
| 2 неделя | Транспорт в нашем доме | Раскрыть транспорт, которым пользуются члены семьи | Рассматривание фотографий транспорта семьи. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Разучивание стихов |
| 3 неделя | Моя любимая машина | Изучить любимую игрушку - машинку | Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком. Сюжетно – ролевая игра. Разучивание стихов |
| 4  неделя | Осторожно, автомобиль | Изучить правила безопасности на дороге в родном крае | Экскурсия. Рассказ. Наблюдение. Сюжетно – ролевая игра. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком |

**Май. «Обычаи и традиции родного края»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Г1иллакж оьздангалла | Изучить понятие этикета, как проявление культуры поведения у чеченцев | Сюжетно – ролевая игра. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Чтение сказок |
| 2 неделя | Къонах – это статус | Изучить къонах в чеченской культуре как понятие «сын народа» | Сюжетно – ролевая игр. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Наблюдение. Просмотр видеофильмов. Проигрывание игровых действий педагогом на глазах у детей. Чтение сказок |
| 3 неделя | Культ женщины у чеченцев | Раскрыть чеченскую женщину как исток нравственных начал | Сюжетно – ролевая игр. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций. Проигрывание игровых действий педагогом и детьми |
| 4  неделя | Гостеприимство | Вызвать интерес к традиции гостеприимство чеченского народа | Сюжетно – ролевая игр. Рассказ. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Театрализованная деятельность. Проблемные ситуации. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок, иллюстраций. Проигрывание игровых действий педагогом и детьми. Чтение сказок |

**Старшая группа Сентябрь. «Я в мире людей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Как мы живем в детском саду | Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание помогать, доставлять им радость и бережное отношение к детскому саду | Беседа. Ситуативный разговор. Развивающие игры. Сюжетно – ролевые игры. Совместное выполнение действий педагогом и ребенком |
| 2 неделя | Мои друзья - товарищи | Закрепить понятие «дружба», воспитывать чувство взаимовыручки и вызвать интерес и желание правильно обращаться к людям | Чтение художественных произведений. Сюжетные игры. Проигрывание игровых действий. Чтение произведений. Беседа. Развивающие игры |
| 3 неделя | Мои семейные корни | Воспитывать интерес к своей родословной | Составление семейного дерева. Чтение произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа. Импровизация фольклорных произведений. Импровизация театрализованной деятельности по интересам детей. Сюжетно – ролевая игра |
| 4  неделя | Детский сад глазами детей | Научить составлять рассказы о фото | Просмотр и обсуждение фотографий. Совместное выполнение игровых действий ребенка и родителя |

**Октябрь. «Что такое Родина»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Люби и знай родной край | Показать, что Россия тесно связана с родным краем, привить любовь к родным местам | Просмотр фотографий , картинок, иллюстраций. Ситуативный разговор. Беседа в свободной форме. Рассказ. Чтение произведений. Театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений |
| 2 неделя | Россия на шаре земном | Расширять представление детей о Родине, ее месте, на планете Земля | Чтение произведений, обсуждение. Детское творчество. Рассказ воспитателя. Беседа в свободной форме. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок. Просмотр видеофильмов. Сюжетно – ролевые игры |
| 3 неделя | История российского государства | Вызвать интерес к истории возникновения России, воспитать желание знать как можно больше о своей Родине | Конкурс чтецов. Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок |
| 4  неделя | Государственные символы России | Формирование элементарного представления о символике нашей страны, развивать познавательный интерес к истории государства | Рассказ воспитателя. Беседа. Просмотр видеофильмов. Рассматривание картинок. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Развивающие и дидактические игры |

**Ноябрь. «Родной край»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Знакомство с историей основания г. Грозного, его гербом, народами, заселяющими Чеченскую Республику | Познакомить с г. Грозный, его историей | Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Чтение художественных произведений |
| 2 неделя | Район, в котором мы живем | Обобщить знания детей о районе | Экскурсия в ближайший район. Беседа. Рассказ. Ситуативный разговор. Рассматривание картинок, иллюстраций. Развивающие игры. Чтение произведений. Сюжетно – ролевые игры |
| 3 неделя | Наше село | Изучить особенности села родного края | Чтение произведений, обсуждение. Просмотр видеофильмов. Разучивание песен, стихов. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Беседа. Ситуативный разговор |
| 4  неделя | Осень в нашем городе | Уточнить знания детей о жизни природы осенью | Театрализованная деятельность. Чтение произведений. Просмотр видеофильмов. Рассказ. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры. Рассматривание и наблюдение во время экскурсии за осенними явлениями природы родного края |

**Декабрь. «Достопримечательности города»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Музеи г. Грозного | Познакомить детей с культурным отдыхом горожан и гостей города, с музеями. Дать представление о том, что в музеях хранятся лучшие произведения искусства, предметы старины | Сюжетно – ролевые игры. Беседа о впечатлениях в свободной форме. Ситуативный разговор. Экскурсия в музей и любование их красотой. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Чтение произведений и обсуждение |
| 2 неделя | Театры нашего города | Продолжить знакомить с культурным отдыхом горожан, театрами | Посещение театра. Беседа в свободной форме. Рассказ. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и обсуждение |
| 3 неделя | Улицы родного города | Продолжить знакомить с местами отдыха горожан | Составление рассказов. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия на одну из улиц города. Беседа – наблюдение и обсуждение во время экскурсии. Чтение произведений. Совместная игровая деятельность педагога и ребенка |
| 4  неделя | Наш город – город красавец, город труженик | Рассказать о местной промышленности, уточнить в каких районах города, сел она расположена | Рассказ по теме. Ситуативный разговор. Беседа. Просмотр видеозаписей. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Чтение произведений и их обсуждение. Дидактические игры |

**Январь. «Старинный Грозный»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Архитектура Грозного | Познакомить с памятниками архитектуры города Грозного | Проигрывание игровых действий педагогом в глазах детей. Чтение произведений. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций . Конкурс чтецов. Совместное выполнение игровых действий педагога с ребенком |
| 2 неделя | Путешествие в прошлое города | Провести анализ между прошлым и современным Грозным | Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры |
| 3 неделя | Жизнь раньше и сейчас | Вызвать интерес к жизни наших предков, дать элементарное представление о жизни предков и о современной жизни | Рассказ. Просмотр видеозаписей. Просмотр фотографий, картинок, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Ситуативный разговор. Беседа. Совместная деятельность педагога и ребенка. Развивающие игры. Чтение произведений, обсуждение. Составление рассказов по теме. Слушание музыкальных произведений. Разгадывание загадок |
| 4  неделя | Мой любимый Грозный | Раскрыть любовь детей к старинному Грозному | Беседа в свободной форме о городе. Разучивание стихов. Сюжетно – ролевые игры. Экскурсия по городу. Рассматривание картинок, иллюстраций. Просмотр видеофильмов. Ситуативный разговор. Рассказ. Слушание музык.произведений. Чтение художественных произведений. Развивающие игры |

**Февраль. « Защитники Родины»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Моя полиция меня бережет | Рассказать о роли полиции в жизни людей | Рассказ воспитателя о полиции. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Проигрывание игровых действий педагогом в глазах у детей. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком |
| 2 неделя | Знакомство с военной службой | Воспитать чувство гордости за воинов - защитников | Рассказ воспитателя о военной службе. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книгах. Составление рассказов. Сюжетно – ролевые игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком |
| 3 неделя | Военная техника | Познакомить с видами военной техники | Чтение произведений по теме. Рассматривание картин, фотографий, иллюстраций в книгах. Беседа. Показы – инсценировки. Разучивание стихов. Ситуативный разговор. Развивающие игры |
| 4  неделя | Наши защитники | Привить чувство гордости и достоинства о защитниках родного края | Чтение произведений. Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок в книгах. Беседа воспитателя о защитниках родного края. Чтение произведений. Сюжетно – ролевые игры |

**Март. « Я в мире людей»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Моя семья | Научить ориентироваться в родственных отношениях, формировать способность использовать символические средства в играх и деятельности | Рассказы о себе с использованием зеркала «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье. Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом в котором я живу». Драматизация фрагментов из сказок. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические игры |
| 2 неделя | Моя мама – лучше всех | Воспитать у детей доброе, внимательное и уважительное отношение к старшим | Рассматривание фотографий и составление рассказов о маме. Художественное творчество. Импровизация театрализованной деятельности. Слушание музыкальных произведений. Рассказ воспитателя. Разучивание стихов |
| 3 неделя | Профессия – защищать Родину | Научить составлять генеалогическое дерево с использованием фото из семейных архивов | Рассматривание фотографий, картин иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Беседа. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Составление рассказов о том, где папа работает. Рассказ воспитателя о профессии защитника. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком |
| 4  неделя | Мужчины и женщины в семье | Закрепить знания о родственных отношениях, познакомить с особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и в семье | Рассказ. Рассматривание фотографий. Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Импровизация фольклорных произведений. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор |

**Апрель. « Мир вокруг дома – мир природы и людей в их единстве»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Пришла весна – земля проснулась | Воспитать интерес родной природе | Чтение и обсуждение сказок и произведений. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Игровые ситуации. Дидактические и развивающие игры |
| 2 неделя | Красная книга Чечни | Привить любовь и уважение к природе, вызвать желание беречь и приумножать природу | Рассматривание картинок иллюстраций в книгах. Рассказ о Красной книге воспитателя. Ситуативный разговор. Чтение произведений. Дидактические и развивающие игры. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребенком |
| 3 неделя | Растения и животные нашего края | Закрепить знания детей о растениях и животных наших лесов | Чтение произведений о растениях и животных. Наблюдение во время экскурсии и обсуждение увиденного. Рассказ. Беседа. Развивающие игры. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Слушание музыкальных произведений |
| 4  неделя | Доктора леса | Осмотреть все деревья и по необходимости оказать помощь | Чтение художественной литературы. Беседа. Рассказ. Дидактические и развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Просмотр видеозаписей. Разучивание стихов |

**Май. « Этот день Победы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | Великий день Победы | Обогатить знания детей о Великом и светлом празднике – Дне Победы | Рассказ воспитателя о празднике. Беседа о празднике. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Прослушивание музыкальных произведений. Ситуативный разговор. Сюжетно – ролевые игры. Разучивание стихов |
| 2 неделя | Ваш подвиг будет жить в веках | Воспитать высокую духовность в детях | Просмотр видеозаписей. Беседа. Рассматривание фотографий, картинок, иллюстраций в книгах. Художественное творчество. Прослушивание музыкальных произведений |
| 3 неделя | Наши ветераны ВОВ | Привить чувство гордости и достоинства | Рассказ воспитателя о ветеранах ВОВ родного края. Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций в книгах и энциклопедиях. Просмотр видеозаписей. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ |
| 4  неделя | Семейный маршрут по памятным местам родного края | Оказать помощь в организации семейного маршрута ознакомления с памятными местами родного края | Экскурсия по памятным местам родного края. Беседа в свободной форме. Рассказ. Ситуативный разговор. Разучивание стихов. Чтение произведений |

Данный процесс реализации программы будет способствовать формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.