

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №2 «Марьям»
(протокол от 26.05.2025г. № 02)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №2 «Марьям»
Э.З. Юсупова

**Публичный доклад
о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 «Марьям»
с. Джалка Гудермесского муниципального района»
в 2024-2025 учебном году.**

Уважаемые родители и гости официального сайта!

Предлагаем Вашему вниманию публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Марьям» с. Джалка Гудермесского муниципального района», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2023 - 2024 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2010 №13-312 «О подготовке Публичных докладов» и «Общими рекомендациями по подготовке Публичных докладов региональных (муниципальных) органов управления образованием и образовательных учреждений» (24.11.2010).

Настоящий доклад составлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024-2025 учебный год, адресован широкому кругу читателей: представителям органов местного самоуправления, представителям Министерства образования, науки и молодёжной политики Чеченской Республики, работникам муниципальной системы образования, представителям средств массовой информации, родителям воспитанников, а также всем заинтересованным лицам

1. Общая характеристика.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Марьям» (далее – ДОУ) является звеном муниципальной системы образования Гудермесского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья.

Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ДОУ	Детский сад.
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Марьям» с. Джалка Гудермесского муниципального района»
Юридический адрес	366216, Чеченская Республика, с. Джалка, ул. А.Х.Кадырова , 167
Фактический адрес	366216, Чеченская Республика, с. Джалка, ул. А.Х Кадырова , 167
Электронный адрес	udo-009@mail.ru
Сайт	udo-009do95
Телефон	8(87152) 2 86 40
Лицензия - серия	20 Л 02 № , регистрационный № 3198 от 24.12.2019г.
Год ввода в эксплуатацию здания	2020 г.
Режим работы	5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья

	и праздничных дней.
Приоритетное направление деятельности	Обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.
Заведующий ДОУ	Юсупова Элиза Зелимхаевна

ДОУ является юридическим лицом и осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законодательством, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов. Информация о деятельности ДОУ и контактная информация размещается на сайте дошкольного учреждения. Регулярная работа электронного сайта ДОУ в информационно - коммуникативной сети «Интернет» способствует более тесному сотрудничеству с родительской и педагогической общественностью и мгновенному реагированию в условиях ускоренного времени.

ДОУ предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 1.6 до 7 лет.

Воспитание и образование осуществляется на русском и чеченском языках, (чеченский язык - с 3-7 лет)

Функционирует; 7 общеразвивающих групп.

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая ранняя группа (1.6 – 2 лет)	1	35
Вторая ранняя (2-3 года)	1	24
Младшая (3-4 лет)	1	33
Средняя (4-5 лет)	1	44
Старшая (5-6 лет)	2	76
Подготовительная к школе (6-7 лет)	1	38
Итого:	7	250

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Нормативное обеспечение воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Конституцией Чеченской Республики;
4. Конвенция о правах ребенка ООН;
5. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
6. Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 1 декабря 2022 года;

7. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2022г.;
9. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Марьям».

Программное обеспечение ДОУ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП), разработанная в соответствии с ФОП ДО (Приказ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования) и ФГОС ДО;
2. Программа развития ДОУ.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг светотор (кружковая деятельность);

2. Система управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующим ДОУ, который несет ответственность за деятельность дошкольного учреждения.

Активное влияние на деятельность ДОУ оказывают органы самоуправления ДОУ и профсоюзная организация, в состав которых входят:

1. Педагогический совет;
2. Общее собрание работников;
3. Родительский комитет;
4. Общее родительское собрание.

Организацию возглавляет руководитель – заведующий.

№	Наименование органа	Функции
	Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения: 1)утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, 2)осуществляет общее руководство дошкольным учреждением
1	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: 1)обсуждение содержания образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; 2)рассмотрение и принятие образовательных программ

		<p>дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ;</p> <p>3) рассмотрение и согласование планов учебно-воспитательной и методической работы;</p> <p>4) рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта;</p> <p>5) оказание поддержки инновационных проектов и программ;</p> <p>6) планирование и анализ состояния учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ;</p> <p>7) заслушивание отчётов педагогических работников, руководителей и иных работников учреждения по обеспечению качества образовательного процесса;</p> <p>8) заслушивание и обсуждение опыта работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, учебно-методических пособий;</p> <p>9) представление педагогических работников к поощрению.</p>
2	Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательного ДОУ, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 2) принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ДОУ и связаны с правами и обязанностями работников; 3) разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ДОУ; 4) вносить предложения по корректировке плана мероприятий Учреждения, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
3	Родительский комитет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защищает права и интересы воспитанников ДОУ; 2. Защищает права и интересы родителей (законных представителей); 3. Рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ; 4. Принимает участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию.
4	Общее родительское собрание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ; 2. Координирует действия родительской общественности и

		педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
--	--	---

Мнение органов, указанных в настоящем пункте, учитывается при принятии локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права воспитанников и работников учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, в ДОУ создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Структура и система управления соответствует специфике деятельности ДОУ, определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех сотрудников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в воспитательно-образовательный процесс.

Информация о деятельности ДОУ постоянно размещается на информационных сайтах.

Вывод: система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3. Кадровое обеспечение ДОУ.

Важнейшим показателем, влияющим на результативность образовательного процесса, по реализации основной образовательной программы, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры ДОУ.

Численность работников ДОУ в 2024-2025 учебном году составляло 68 человек. Из них педагогических работников – 22 человека

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	2
3	Воспитатели	15
4	Педагог-психолог	1
5	Музыкальный руководитель	1
6	Инструктор по ФИЗО	1
8	Социальный педагог	1
	Всего педагогов	22

Сведения о педагогических кадрах.

Образование			Аттестационные категории		
Высшее	Среднее профессиональное	Среднее	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности
7	15	-	2	4	6

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественной, политической и экономической жизни страны воспитателю уже мало иметь диплом о педагогическом образовании, для того, чтобы стать настоящим профессионалом. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Непрерывное повышение квалификации педагогов является одним из важных направлений работы с педагогическими кадрами и предполагает обучение на курсах. В соответствии с планом курсовой подготовки педагоги один раз в три года проходят курсы повышения квалификации. За отчетный период 100 % педагогических работников имеют курсовую подготовку. В 2024-2025 году КПК прошли 12 педагогов.

Ежегодно в ДОУ составляется план проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, с которым педагоги знакомятся в начале учебного года. В 2024-2025 учебном году процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности прошел 1 педагог.

Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

Вывод: ДОУ обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Состав и квалификация кадров ДОУ в 2024-2025 учебном году позволили вести образовательный процесс на уровне требований современного общества и запросов родителей (законных представителе).

4. Особенности осуществления воспитательно - образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2024-2025 учебный год:

1. Обеспечение психологического и физического комфорта детей раннего и дошкольного возраста в условиях активного взаимодействия детского сада и семьи;
2. Создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья, безопасного поведения детей в различных условиях;

3. Создание условий для приобщения детей к культурному наследию своего народа.

Цель: создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

Задачи:

1. Развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, способствующей успешной социализации ребенка дошкольного возраста.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ духовно-нравственных, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Содержание обучения и воспитания детей.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена ДОУ в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО. Обязательная часть Программы в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Содержание образования в ДОУ реализовалось по следующим направлениям развития и образования детей в различных формах организации педагогического процесса:

1. «Социально-коммуникативное развитие»;
2. «Физическое развитие»;
3. «Художественно - эстетическое развитие»;

4. «Речевое развитие»;
5. «Познавательное развитие».

Образовательные область	Направление
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
«Физическое развитие»	Приобретение опыта в следующих видах развития деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
«Художественно - эстетическое развитие»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной,

	грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и развитие познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отчизне, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

При разработке путей обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в образовании, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Педагогическим коллективом разработано календарно-тематическое планирование по всем образовательным областям, где предусмотрена нерегламентированная деятельность детей, использование художественной литературы, игр и упражнений.

Образовательная нагрузка в 2024-2025 учебном году была определена учебным планом ДОУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С целью реализации задачи духовно-нравственного, патриотического развития ребенка, расширения знаний детей о малой Родине, культуре, традициях, обычаях и быте чеченского народа; формирования основ духовной ориентации и нравственного поведения детей в ДОУ реализуются парциальные программы.

Реализации парциальной программа «Мой край родной» З.В. Масаевой (для детей от 3-7 лет) отводится каждая 4-ая неделя месяца.

Педагоги через беседы, игры по духовно- нравственному направлению, экскурсии, целевые прогулки, посещение памятных мест родного края, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания у детей среднего и старшего дошкольного возраста сформировали чувства любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам, представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Дети младшего дошкольного возраста приобщены к музыкальному творчеству

родного края; сформированы чувства любви в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций родного края.

Для реализации парциальной программы по духовно - нравственному и патриотическому воспитанию «Сан кьоман хазна» Ж.А. Абдрахмановой, С.С. Джунаидова (для детей от 4-7 лет) отводится ООД по ознакомлению с окружающим миром (третья неделя каждого месяца, понедельник). Парциальной программе «Нохчийн халкъан турпалхой» Ж.А. Абдрахмановой, С.С. Джунаидова (для детей от 5 до 7 лет) - ООД по развитию речи (третья неделя каждого месяца, среда). Также два раза в неделю проводится чтение художественной литературы, ежедневно планируются утренние прогулки на чеченском языке с детьми 4-7 лет.

В результате деятельности педагогов выявлено:

1. Использование детьми в активной речи малых форм фольклора способствовало развитию коммуникативных навыков: уважительное отношение к взрослым, сверстникам и малышам, развивается чувство коллективизма;
2. У детей расширились знания о многообразии народных праздников и традиций; сформированы первые представления о культуре своего народа;
3. Обогатился словарный запас народным фольклором – дети знают потешки, заклички, пословицы и поговорки, народные сказки и песни;
4. Умение играть в народные подвижные игры, сформированы двигательные навыки, чему способствовали подвижные игры, пляски, хороводы;
5. У детей сформированы представления о морально-нравственных ценностях: доброте, правде, красоте, трудолюбию, храбрости и отваге;
6. Воспитаны патриотические чувства и любовь к Родине, своему народу, к родной природе.

Организация воспитательной работы.

ДОУ реализовало Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания включена в основную образовательную программу ДОУ. Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей народного общества через:

1. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, к себе;
2. Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, о нормах и правилах поведения, выработанных обществом;
3. Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формировались для каждого дошкольного возраста на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Рабочая программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одним из условий обеспечения воспитательной работы является создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие воспитанников.

В календарном плане воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

1. Информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);

2. Познавательное (консультации, собрания, дискуссионные площадки);
3. Досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

В ДОУ проведены ряд интересных и познавательных мероприятий с детьми и родителями: экскурсии в музей ДОУ «Быт чеченского народа», в сельскую детскую библиотеку и т.д. В детском саду проводились музыкальные праздники «Осенины», праздник для ветеранов ДОУ «Пусть осень жизни будет золотой», музыкально-спортивный праздник «День народного единства», а также праздник к Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» и др.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование является составной частью образовательной системы детского сада, при этом его содержание выходит за пределы основной образовательной программы.

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мой друг светофор» (кружковая работа) с целью создания в ДОУ условий, оптимально обеспечивающие процесс обучения детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения, формирование у них необходимых умений и навыков; выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах села.

Программа дополнительного образования художественно-эстетического направления реализуется на бесплатной основе.

Исходя из данных анкетирования качества образования, родители удовлетворены результатом дополнительных платных услуг.

Выводы: ДОУ обеспечивается равный доступ к образованию и воспитанию детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Воспитательная работа проводится систематически в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы через разнообразные формы работы. Результативность воспитательной системы выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни ДОУ, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

Воспитательно-образовательная система, сложившаяся в ДОУ по духовно-нравственному и патриотическому развитию личности дошкольника содействует целостному духовно-нравственному и социальному развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие нравственной позиции ребенка.

5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение ДОУ - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в ДОУ.

Территория дошкольного учреждения ограждена забором. Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и здание хозблока, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в помещении ДОУ оборудованы пищеблок, прачечная, медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор), музыкальный и спортивный залы, кабинеты социального

работника, педагога-психолога. На территории детского сада оборудовано 7 прогулочных участков, площадки для проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр.

В ДОУ создана рационально организованная развивающая предметно - пространственная среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома. В интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Во всех возрастных группах пополнены новыми развивающими и дидактическими играми центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности. Содержание развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В каждой группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы и наличие большеформатных книг познавательного содержания.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития музыкальных способностей воспитанников. Дети с удовольствием посещают красивый просторный музыкальный зал, в котором имеется музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия, иллюстративный материал, аудиотека.

Физкультурные занятия в ДОУ проводятся в спортивном зале, который оснащен спортивным оборудованием: гимнастическими лесенками, скамейками, пособиями для прыжков, метания, подлезания, имеются мячи, обручи, скакалки, коврики. На спортивной площадке созданы условия для спортивных игр.

Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического и интеллектуального развития действует кабинет педагога- психолога, в котором также имеются необходимые материалы для работы с детьми и родителями.

Перед началом учебного года традиционно проводится смотр конкурс «Готовность групп к новому учебному году», целью которого является организация и создание благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы с детьми, оптимизация полноценной предметно-развивающей среды в группах, выявление творческих способностей воспитателей.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. При создании РППС учитываются возрастные особенности, количество воспитанников, площадь групповых помещений.

6.Оценка образовательной деятельности.

С целью определения степени освоения детьми основной образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников; анализа среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей проведен мониторинг.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

1. Систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
2. Организация специальной игровой деятельности;

3. Получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
4. Анализ продуктов детской деятельности.
5. Анализ процесса деятельности;
6. Индивидуальная беседа с ребенком;
7. беседа с родителями с учетом анкетирования.

Результаты мониторинга по освоению разделов ООП.

№	Образовательная область	Уровень усвоения программного материала (количество детей / %)	
		Начало учебного года количество детей-241	Конец учебного года количество детей-250
1	Социально-коммуникативное развитие	Высокий- 42/ 17,4 % Средний- 81/ 33,8 % Низкий- 118/ 48,9 %	Высокий- 81/ 32,4% Средний-104/ 41,6% Низкий- 65/ 26 %
2	Познавательное развитие	Высокий- 54/ 22,4 % Средний- 103/ 42,8 % Низкий- 84/ 34,8 %	Высокий- 87/ 34,8 % Средний- 117/ 46,8 % Низкий- 46/ 18,4 %
3	Речевое развитие	Высокий- 82/ 34,1 % Средний- 95/ 39,4% Низкий- 64/ 26,5%	Высокий- 106/ 42,5% Средний- 109/ 43,4% Низкий- 35/ 14,1%
4	Художественно -эстетическое развитие	Высокий- 72/ 29,8% Средний- 88/ 36,6 % Низкий- 81/ 33,6%	Высокий- 90/ 36% Средний- 108/ 43,2% Низкий- 52/ 20,8%
5	Физическое развитие.	Высокий- 89/ 37 % Средний- 98/ 40,6 % Низкий- 54/ 22,4%	Высокий- 117/ 46,8% Средний- 116/ 46,4 % Низкий- 17/ 6,8 %

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Познавательное развитие» находится в основном на среднем уровне.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: развитие навыка счета в прямом и обратном направлении, закрепление понятий длинный, короткий, широкий, узкий и др., развивать умение сравнивать предметы на глаз и используя меры сравнения, расширять знания по теме «Геометрические фигуры», учить определять и различать геометрические фигуры на основании характерных особенностей. Особое внимание необходимо уделить формированию знаний о текущем дне недели, месяце, времени года, развивать умение соотносить времена года в соответствии с приметами того или иного времени года, формировать бережное отношение к окружающей природе, предметам, людям. Кроме того, расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм и знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем уровне.

В работе по развитию речи воспитанников уделить особое внимание обучению различать понятия «Звук», «Слово», учить определять место звука в слове, использовать слова в речи со сходным значением, учить составлять связный рассказ по образцу и без него. Кроме того, воспитывать любовь к художественной литературе, расширять запас знаний о литературных

произведениях, учить определять жанр (стихотворение, сказка, рассказ), заучивать с детьми программные стихотворения.

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится на среднем уровне.

Тем не менее, необходимо продолжать формировать навыки самообслуживания. Способствовать повышению у детей уровня самостоятельности при выполнении элементарных бытовых поручений, развивать умение играть в дидактические игры, соблюдая правила и договариваясь со сверстниками. Также уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.).

Программный материал образовательной области «Художественно эстетическое развитие» на среднем уровне. Высокие результаты показали воспитанники старшей и подготовительной к школе группы. Ниже результаты у детей средней и младших групп.

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

В работе по художественно-эстетическому развитию детей необходимо уделить внимание: развитию умения создавать изображение с натуры, сюжетные изображения, используя различные техники, узоры, приемы и цвета; учить различать произведения изобразительного искусства, воспитывать любовь к творчеству, расширять запас знаний о народном творчестве, учить создавать изображения и предметы по мотивам народных игрушек, обучать конструированию по образцу, умению отходить от образца в соответствии с заданиями педагога. Особое внимание уделить развитию музыкальной деятельности у детей.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» освоен воспитанниками также на среднем уровне.

Необходимо продолжать формировать основные навыки самообслуживания у детей старшей группы, развивать умения быстро ходить, бегать в различных направлениях, учить детей построению и перестроению, обучать основным умениям по метанию, прыжкам, проводить оздоровительную работу, учить играть в совместные подвижные игры, используя различные элементы спортивных игр и упражнений.

Результаты мониторинга по части, формируемой участниками образовательных отношений (Приобщение детей к истокам чеченской народной культуры).

Педагогическое обследование детей дошкольного возраста (от 4 -7 лет) по части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществлялось по следующим параметрам:

1. Наличие элементарных знаний о народных традициях;
2. Багаж народных игр;
3. Знание чеченских пословиц;
4. Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки);
5. Владение основами малого фольклора (потешки, считалки, скороговорки).

Количество обследованных детей на начало учебного года -149.

Количество обследованных детей на конец учебного года -148.

№	Возрастные группы	Уровень усвоения программного материала (количество детей / %)			
		Количество детей	Начало учебного года	Количество детей	Конец учебного года
4	Средняя «Звездочки»	44	Высокий – 6,8% Средний- 55,3% Низкий- 37,9%	39	Высокий – 11,7% Средний- 63,1% Низкий- 25,2%
5	Старшая «Солнышко»	35	Высокий – 12,5% Средний- 51,4% Низкий- 36,1%	37	Высокий – 32,6% Средний- 33,5% Низкий- 23,9%
6	Старшая «Ромашки»	36	Высокий – 11,4% Средний- 51,4% Низкий- 37,2%	36	Высокий – 24,6% Средний- 53,1% Низкий- 22,3%
7	Подготовительная к школе «Радуга»	34	Высокий – 22,2% Средний- 58,4% Низкий- 19,4%	36	Высокий – 38,8% Средний- 46,3% Низкий- 15,9%

Значение регионального компонента в изучении дошкольниками истории края и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Данная задача решается во всех видах совместной деятельности педагога и ребенка, через ООД, режимные моменты и самостоятельной деятельности детей.

Вывод: содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет грамотного использования основной образовательной и дополнительных программ. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального представления об окружающей действительности и о себе, развитию их способностей

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено.

Уровень развитие целевых ориентиров выпускников ДОУ.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2024 года педагогом психологом проводился мониторинг воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 37 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов. Воспитанники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны

договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Количественные показатели	11 человек/ 29,7%	17 человек/45,9%	9 человек/24,4%

Вывод: проблема готовности детей к обучению в школе остается актуальной. Поэтому необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе. Ведь не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе.

7. Организация специализированной коррекционной помощи детям.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – как структурное подразделение учреждения. Цель работы ППк – постоянный мониторинг и коррекционная работа с детьми на базе ЦРР. По итогам мониторинга ЗУН детей сотрудники ППк (педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп) разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка. С детьми проводится коррекционная работа в виде подгрупповых занятий и индивидуально: развитие эмоционально-личностной сферы детей, логопедическая работа, развитие психосоциальной зрелости и эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, социально-коммуникативной компетенции старших дошкольников, формирование знаний, умений, навыков в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Разрабатывают рекомендации, проводятся консультации для родителей.

8. Учебно-методическое обеспечения ДОУ.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную

В методическом кабинете сформирован информационный банк данных, где определены источники, содержание, направленность информации.

Информационный банк данных содержит:

1. Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации;
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения;
3. Документы и материалы:
 - 1) по планированию деятельности учреждения;
 - 2) по организации методической работы в дошкольном учреждении;
 - 3) по организации и руководству образовательной деятельностью учреждения;
 - 4) по контролю и регулированию образовательной деятельности ДОУ;
 - 5) по развитию ребенка в образовательном пространстве детского сада;
 - 6) по организации взаимодействия учреждения с семьей, школой, социумом;
 - 7) методическая, дидактическая, психологическая литература;

- 8) аудио, видеоматериалы;
- 9) наглядно-дидактический материал;
- 10) банк методических разработок,
- 11) периодические издания дошкольного образования.

Внутреннее повышение квалификации педагогов ДООУ происходит за счет разнообразных форм методической работы. В 2024-2025 учебном году использовались следующие формы методической работы: педагогические советы, семинары, работа творческой группы, консультации (групповые, подгрупповые и индивидуальные), взаимопосещение организованной образовательной деятельности.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

1. КВН «Применение технологий по развитию связной речи в образовательном процессе»; Мастер-класс.

1. «Развитие речи дошкольников средствами дидактических игр»;
2. «С детьми играем – речь развиваем»
3. Круглый стол «Воспитание духовно-нравственной личности через приобщение к народной культуре»

Проведен ряд консультаций, бесед, смотры-конкурсы и т.д.

Вывод: созданные в ДООУ методические условия отвечают современным требованиям и обеспечивают реализацию Программы в полном объеме. Проводимая методическая работа способствует готовности педагогов к инновационной деятельности, повышению профессиональной компетенции педагогов.

9. Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

1. Пожарная безопасность;
2. Антитеррористическая безопасность;
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
4. Охрана труда.

В ДООУ разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

1. Обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
2. Организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
3. Охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Также ДООУ в полном объеме обеспечено средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; ООД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДООУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДООУ.

Главной целью по охране труда является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

Организация питания.

Питание - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены вкусным, сбалансированным 4-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион для детей включены: свежие фрукты, овощи, соки, молочные, овощные, мясные блюда, выпечка. Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Охрана и укрепление здоровья детей

Вопросы сохранения и укрепления здоровья детей являются приоритетными в ДООУ. Поэтому в дошкольном учреждении организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

1. Организованную образовательную деятельность по физической культуре;
2. Физкультурные праздники, «Дни здоровья», спортивные досуги;
3. Закаливающие процедуры;

4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Комплексы дыхательной гимнастики;
6. Комплексы утренней гимнастики;
7. Сезонная профилактика ОРВИ и гриппа;
8. Включение в образовательный процесс физкультминуток, динамических пауз;
9. «С» - витаминизация третьего блюда;
10. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
11. Мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
12. Вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок..

С работниками, родителями и детьми регулярно проводится санитарно-просветительная работа. В группах в родительских уголках представлена информация по формированию здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья дошкольников с рекомендациями для родителей об организации рационального питания, физкультурно-оздоровительной работе в семье, методах закаливания, профилактике вредных привычек и т.д.

Вывод: в ДООУ ведется работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров. Весь наш педагогический коллектив, конкретно на занятиях и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДООУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

10.Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. В течение года в ДООУ решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни ДООУ, предоставления родителям информации о деятельности ДООУ.

Наглядная агитация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. Наглядная агитация была представлена их педагогическими задачами. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

Вся работа детского сада строилась на:

1. Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
2. Объединении усилий для развития и воспитания детей;
3. Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
4. Активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Проведены общесадовские родительские собрания: «Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2024-2025 учебный год», «Вот и лето наступило».

Родители активные участники и организаторы экскурсий по всем направлениям личности ребенка. В своей работе 80% педагогов используют традиционные формы взаимодействия с родителями, такие как совместные праздники, родительские собрания, консультации, беседы. Основная часть родителей, чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников мероприятий. 20% педагогов эффективнее используют нетрадиционные формы, на

которых знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка

Согласно плана ДОО родители принимали участие в подготовке и проведении совместных мероприятий.

Также проведена работа с родителями и специалистами ДОО. Для них подготовлены стенды, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения детей. Проведены консультации. В ДОО уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Новые формы взаимодействия, такие как проектная деятельность, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов, родителей и детей.

11. Финансовые ресурсы ДОО и их использование.

Деятельность ДОО финансируется за счет средств Муниципального бюджета и частично за счет родительской платы.

Предусмотрены следующие статьи расходов: заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, продукты питания, текущие ремонты оборудования и здания, периодическая подписка, приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования, расходы на охранную и пожарную сигнализацию, оплата налогов на имущество, медикаменты, прочие расходы.

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет-1500 рублей, для льготной категории – 1000 рублей.

Выявлены основные проблемы:

1. Недостаточное обеспечение методическими пособиями по развитию детей;
2. Необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках.

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОО. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы выполнили ряд рекламных мероприятий: участвуем в конкурсах районного, регионального, республиканского уровня.

Перспективы:

1. Продолжать пополнение предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;

2. Расширить перечень программ по оказанию дополнительных образовательных услуг;
3. Повысить уровень физкультурно - оздоровительной работы с созданием комплексной программы;
4. Разнообразить систему методической работы с педагогами по выполнению ООП в соответствии с ФГОС ДО;
5. Мотивировать педагогов к повышению своего профессионального уровня через активное участие в конкурсном движении;
6. Усовершенствовать систему мероприятий, направленных на подготовку ребенка к ДОУ, что будет способствовать сокращению адаптационного периода;
7. Активизировать работу по преемственности дошкольного и школьного образования.
8. Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей образовательной работе;
9. продолжать осуществлять работу с родителями по данной теме через разнообразные формы взаимодействия.

Заведующий: Э.З. Юсупова

Общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад №2 «Марьям»
(протокол от 26.05.2025г. № 02)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №2 (Мариям)»
Э.З. Юсупова

**Публичный доклад
о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №2 «Марьям»
с. Джалка Гудермесского муниципального района»
в 2024-2025 учебном году.**