**Публичный доклад**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного**

**учреждения «Детский сад №2 «Марьям» с. Джалка**

**Гудермесского муниципального района»**

**за 2022-2023 год**

**Общая характеристика.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тип*** | Дошкольное образовательное учреждение |
| ***Вид ДОУ*** | Детский сад. |
| ***Наименование учреждения*** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Марьям» с. Джалка Гудермесского муниципального района» (далее- ДОУ) |
| ***Юридический адрес*** | 366216, Чеченская Республика, с. Джалка, ул. А.Х.Кадырова , 167 |
| ***Фактический адрес*** | 366216, Чеченская Республика, с. Джалка, ул. А.Х Кадырова , 167 |
| ***Электронный адрес*** | udo-009@mail.ru |
| **Сайт** | udo-009do95 |
| **Телефон** | 8(87152) 2 86 40 |
| ***Лицензия - серия*** | 20 Л 02 № , регистрационный № 3198 от 24.12.2019г. |
| ***Год ввода в эксплуатацию здания*** | 2020 г. |
| ***Режим работы*** | 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней. |
| **Приоритетное направление деятельности** | Физкультурно-оздоровительное. |
| ***Заведующий дошкольного учреждения***  | Юсупова Элиза Зелимхаевна |

Основной структурной единицей ДОУ является группа общеразвивающей направленности. Учреждение посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Функционирует: 7 общеразвивающих групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Количество групп*** | ***Количество детей*** |
| Вторая ранняя ( 2-3 года) | 1 | 42 |
| Младшая (3-4 лет) | 1 | 40 |
| Средняя (4-5 лет) | 2 | 72 |
| Старшая (5-6 лет) | 2 | 56 |
| Подготовительная к школе (6-7 лет) | 1 |  36 |
| Итого: | 7 | 246 |

 Комплектование на новый учебный год производится в мае – июле ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование учреждения в соответствии с установленными нормами. Контингент воспитанников представлен дошкольниками разных возрастных категорий. Группы формируются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендация

**Система управления ДОУ.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 8 декабря 2020 года; «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления,

обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

1. Собрание трудового коллектива (**с**одействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов);
2. Педагогический совет (осуществляет общее руководство учреждением, в его состав входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят в соответствии с годовым планом работы ДОУ);
3. Общее родительское собрание (рассмотрение и обсуждение основных направлений развития детского сада. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников);
4. Родительский комитет (защита прав и интересов воспитанников ДОУ,

 защита прав и интересов родителей ( законных представителей,

 рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ,

 участие в определении направления образовательной, воспитательной и

 оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их

 совершенствованию).

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ

первичная профсоюзная организация (ППО).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Кадровое обеспечение ДОУ.**

 Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. В ДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

 Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов были следующие формы:

1. Аттестация педагогических работников;

2. Прохождение курсов повышения квалификации;

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства;

4. Проведение мастер-классов;

5. Презентация опыта работы;

6. Методическое сопровождение педагогов;

7. Внедрение образовательных технологий.

Численность работников ДОУ №2 «Марьям» на 2021-2022 учебный год составляла 53 человек. Из них педагогических работников – 18 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Должность** |  **Количество** |
| 1 | Заведующий | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 2 |
| 3 | Воспитатели | 15 |
| 4 | Педагог-психолог | 0 |
| 6 | Музыкальный руководитель | 2 |
| 8 | Педагог ДО | 1 |
|  | **Всего педагогов** | **21** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Образование** |  | **Аттестационные категории** |
| Высшее  | Среднее профессиональное  | Среднее  | Высшая  | Первая  |  Соответствие занимаемой должности  |
|  8 | 11 | - | 1 | 4 | 14 |

 Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат, сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Педагогические работники ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения района, участвуют в педагогических советах, семинарах, консультациях, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью соответствия занимаемой им должности. Также педагоги свой профессиональный уровень повышают через самообразование.

ДОУ в 2021-2022 учебном году осуществляло свою деятельность в соответствии с:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
2. Конституцией Российской Федерации;
3. Конституцией Чеченской Республики;
4. Конвенция о правах ребенка ООН;
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

№ 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
4. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Марьям».

Управление ДОУ также осуществлялось на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

1. Коллективный договор между администрацией и профсоюзным комитетом;
2. Договор между ДОУ и родителями (законными представителями);
3. Трудовой договор между администрацией и работниками ДОУ;
4. Штатное расписание;
5. Правила внутреннего распорядка ДОУ;
6. Инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников и работников ДОУ;
7. Должностные инструкции работников;
8. Годовой план работы ДОУ;
9. Планы работы специалистов ДОУ;
10. Приказы заведующего, других локальных актов.

Программное обеспечение ДОУ.

1. Основная образовательная программа, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, З.М.

Дорофеевой - 2- 4-е,5-е издания, переработанные - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 126-163 (издание Мозаика-Синтез, Москва 2016);

1. Парциальная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной», З.В. Масаева;
2. Парциальная программа по духовно-нравственному и патриотическому развитию детей «Сан кьоман хазхна», Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов;
3. Парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;
4. Парциальная программа «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок», З.И. Батукаева;
5. Парциальная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика и дошкольник»;
6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг светофор (кружковая деятельность);

 Учебный план ДОУ на 2021 – 2022 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Годовой календарный учебный график на 2021 – 2022 учебный год регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в учебном году, учитывает в полном объёме возрастные психофизиологические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

**Материально-техническое обеспечение ДОУ.**

 Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

На территории ДОУ   расположены беседки. Помещение и участок учреждения  соответствуют требованиям СанПиН,  нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ровная, озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников. Для прогулок детей оборудованы игровые площадки. В достаточном количестве  выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Оборудована площадка по обучению детей правилам дорожного движения. Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания, обучения  детей  в ДОУ, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиН. Здание снабжено системой автономного отопления и вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии.

В ДОУ имеются:

1. Кабинет заведующего;
2. Методический кабинет;
3. Медицинский кабинет;
4. Кабинет психолога;
5. Кабинет логопеда;
6. Музыкальный зал;
7. Спортивный зал;
8. Групповые;
9. Пищеблок;

 В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований ФГОС ДО, и реализуемой образовательной программы.

Образовательная среда создана с учетом возрастных  возможностей  детей, индивидуальных особенностей  воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя   увлекательное занятие. В каждой возрастной группе  созданы  необходимые условия для самостоятельной, художественной, творческой, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Игровое оборудование расположено целесообразно, доступно для детей, игрушки подобраны в соответствии с возрастом и имеют развивающую направленность.

Уделяется особое внимание и эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день, и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Во всех возрастных группах красивая детская мебель. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

### **Анализ воспитательно - образовательного процесса.**

 Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО    по пяти  образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 ***Социально-коммуникативное развитие:***

 Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнѐром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребѐнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для ООД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности.

 Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, проведение ООД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

 Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

 ***Речевое развитие***

 Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. В группе имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

 ***Познавательное развитие***

 В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе.

 ***Художественно-эстетическое развитие***

 Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время ООД, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ООД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

 В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники. Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальный руководитель учит детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

 ***Физическое развитие***

 Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно - гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам

 Однако есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

 Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организационно образовательную деятельность и  образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

**Состояние здоровья воспитанников и анализ физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.**

В детском саду своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение их по группам здоровья. С целью профилактики простудных заболеваний, со всеми детьми нашего ДОУ осуществлялся комплекс оздоровительных мероприятий, включающих в себя: Основными формами оздоровительной работы являются.

Двигательный режим:

1. Утренняя гимнастика,;
2. Физкультминутки, динамические паузы, прогулки;
3. Занятия физической культуры, дни и недели здоровья;
4. Спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

Оздоровительные мероприятия:

1. Воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год;
2. Игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период;
3. Соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки; спортивные праздники, досуги и развлечения.
4. Профилактическая вакцинация гриппа, иммунизация согласно национальному календарю прививок.

В режиме дня обеспечивается баланс между регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Организован гибкий режим в адаптационный период. Иммунопрофилактика детей и взрослых проводится согласно плана на месяц и календарный год

 В течение года ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год, следует отметить, что она строилась с учетом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей.

 Питание детей ДОУ сбалансировано и осуществлялось в соответствии с нормативными документами. Дети получали достаточное количество белков, жиров, углеводов, овощей, фруктов. Разработаны: десятидневное меню, технологические карты по приготовлению блюд. В МБДОУ предъявляются высокие требования к организации питания детей: это в первую очередь разнообразие изготавливаемых блюд, правильная кулинарная обработка, эстетичность оформления, хорошие вкусовые качества, объём принимаемой пищи соответственно возрасту детей, строгое соблюдение режима питания. Питание рациональное, сбалансировано по основным пищевым веществам и калорийности.

 Особое внимание ДОУ уделяется организации санитарно – гигиеническому, противоэпидемическому режиму, физическому воспитанию, оздоровительно – профилактической работе, питанию; диспансерному наблюдению за здоровыми детьми, и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья; пропаганде здорового образа жизни

**Организация специализированной коррекционной помощи детям.**

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – как структурное подразделение учреждения. Цель работы ППк – постоянный мониторинг и коррекционная работа с детьми на базе ЦРР. По итогам мониторинга ЗУН детей сотрудники ППк (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели группы) разрабатывают индивидуальный маршрут сопровождения ребенка. С детьми проводится коррекционная работа в виде подгрупповых занятий и индивидуально: развитие эмоционально-личностной сферы детей, логопедическая работа, развитие психосоциальной зрелости и эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, социально-коммуникативной компетенции старших дошкольников, формирование знаний, умений, навыков в усвоении образовательной программы дошкольного образования. Разрабатывают рекомендации, проводятся консультации для родителей.

**Обеспечение безопасности.**

В ДОУ созданы все условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников по трем направлениям: противопожарной, санитарно-гигиенической, антитеррористической. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора. Здание детского сада оборудовано современной пожарноохранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Территория учреждения ограждена металлическим забором, по всему периметру установлены камеры видеонаблюдения. Имеются планы эвакуации. Состояние хозяйственной площадки и прогулочных площадок в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Мусор из контейнера вывозится один раз в неделю. Условия труда сотрудников ДОУ и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с новыми требованиями СанПиН. В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей, игрушки сертифицированы, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности, правилам пожарной безопасности, по повышению антитеррористической безопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. С детьми проводятся игры, развлечения, беседы по ОБЖ, по соблюдению правил безопасности на улицах города и дорогах.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце (май). Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

1. Наблюдение за ребенком;
2. Беседы;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Проблемные ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** |  ***Образовательная область*** | ***Уровень усвоения программного материала в %*** |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 46% | 72% |
| 2 | Познавательное развитие | 48% | 76% |
| 3 | Речевое развитие |  42% | 69% |
| 4 | Художественно -эстетическое развитие | 59% | 70% |
| 5 | Физическое развитие.  | 56% | 75% |
|  | Итого: | 48% | 73% |

**Выводы:**

 ***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе.

**Рекомендации:** воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группе. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии.

 ***ОО «Познавательное развитие»***

 Особое внимание уделяется формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

**Рекомендации:** организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

 ***ОО «Речевое развитие»***

Педагогами уделяется внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учат детей слушать литературные произведения, расширяют знания о жанрах литературы, учать выразительно читать стихи.

***Рекомендации:*** необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

 ***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Совершенствуется техника рисования, аппликации, развиваются творческие способности воспитанников, формируются элементарные представления о видах искусства.

**Рекомендации:** в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

 ***ОО «Физическое развитие»***

Реализация ОО находится на хорошем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений.

**Рекомендации:** продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

**Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики)**

Подготовка детей к школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов нашего ДОУ и является целевой установкой в организации коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками подготовительных групп. По итогам 2021 – 2022 учебного года выпущено в школу 42 детей.

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов. Воспитанники уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  **Высокий**  |  **Средний**  |  **Низкий**  |
| Количественные показатели | 13/32% | 28/66% | 1/2% |

 **Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса.**

 Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса администрацией ДОУ проводился согласно годового плана. В 2021-2022 учебном году также проведены оперативный, фронтальный и итоговый контроли. Оперативный контроль осуществлялся еженедельно в соответствии с планом, обеспечивалась гласность результатов на административных совещаниях.

Фронтальный контроль «Состояние воспитательно-воспитательной работы с детьми» проведен с целью определения уровня эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми среднего дошкольного возраста. В ходе проверки была просмотрена документация педагогов, посещены занятия, утренняя гимнастика и другие режимные моменты. Проведен анализ наглядной информации для родителей, предметно-пространственной среды в средней группе.

Были даны следующие рекомендации: при планировании занятий стремиться искать такие формы, чтобы дети находились в естественных видах деятельности: игре, экспериментировании, общении со сверстниками, художественной деятельности. В календарном планировании отметить индивидуальную образовательную деятельность с детьми по всем ОО. Организовывать работу по  организации подвижных игр на прогулках  в соответствии с требованиями программы, возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка.
В процессе итого контроля, проведенного с целью выявления уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату в конце учебного года; выявления готовности детей к обучению в школе (выпускных групп ДОУ), сделаны выводы:организация и эффективность работы в основном соответствует требованиям реализуемой программы. Во всех возрастных группах имеется в наличии диагностическая документация, соответствующая возрастным особенностям детей и задачам основной образовательной программы ДОУ. В календарных планах ежедневно отражается работа в разных режимных моментах и в разных формах организации по диагностике знаний, умений и навыков.

Наблюдается удовлетворительный профессиональный уровень педагогов (некоторым педагогам даны методические рекомендации). Совместная деятельность с детьми планируется в соответствии с циклограммой постоянно во всех возрастных группах. Тесное взаимодействие воспитателей и узких специалистов приводит к хорошему результату. Родители участвуют в жизни сада.

Результаты контрольной деятельности в ДОУ  обсуждались на педагогических советах.

**Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

 ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса. План совместной работы с родителями выполнялся в течение года. Родители принимали участие в утренниках, экскурсиях, в благоустройстве ДОУ, в оформлении участков. Значительно повысилась заинтересованность родителей в получении информации об успехах своих детей и о содержании образовательного процесса. На первичных консультациях специалистов побывало 54% родителей, на повторных - 38%. На длительном консультативном сопровождении находись 10% родителей. Проводилась также разнообразная групповая работа с родителями. По итогам анкетирования 90% родителей полностью удовлетворены уровнем и содержанием образовательной работы с детьми. Благодаря контакту с педагогами многие родители стали лучше разбираться в особенностях развития своих детей, понимать их образовательные потребности, учились прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям; учились адекватному реагированию на нежелательное поведение ребенка. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности. Анкетирование родителей показало, что ДОУ имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей воспитанников. По среднему проценту деятельность дошкольных групп можно отнести к третьему показателю – более 80% родителей полностью удовлетворены условиями в ДОУ и считают их комфортными.

 Больше всего родители воспитанников ценят высокий профессионализм педагогов; умение создать в детском саду благоприятную атмосферу психологического комфорта; использование в коррекционно-развивающем процессе различных форм обучения и воспитания, позволяющих детям успешно развиваться. Проведено анкетирование родителей на предмет совершенствования сотрудничества между детским садом и семьей, в ходе которого выяснилось, что наибольший интерес у родителей вызывают интерактивные формы взаимодействия, а именно: дискуссии, деловые игры, образовательные квесты, совместные мероприятия для родителей с детьми. Им будет уделено особое внимание при разработке годового плана на 2020– 2021 учебный год. В 2020–2021 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

 Проводилась также разнообразная групповая работа с родителями. Работа, направленная на сотрудничество с родителями, способствовала приобретению теоретических и практических знаний, повышению уровня их педагогической компетентности. Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности.

 Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации. Основные документы, нормирующие деятельность ДОУ, доступны для родителей и размещены на стендах и на официальном сайте.

 Для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДОО, имеются подборки методических рекомендаций.

 Прошедший год показал, что:

1. Посещение родителями (законными представителями) воспитанников родительских собраний ДОУ остается стабильным; -
2. Наблюдается устойчивая положительная динамика участия родителей в мероприятиях ДОУ;
3. В вышестоящие организации не поступило ни одной жалобы.

 ДОУ имеет хороший рейтинг среди родителей воспитанников, которые являются равноправными и активными участниками образовательного процесса.

Необходимо отметить, из-за распространения коронавируса в ДОУ были реализованы не все мероприятия, которые были запланированы. Поэтому они будут учтены в плане на следующий учебный год в отдельном разделе.

 **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Деятельность детского сада финансируется за счет средств Муниципального бюджета и частично за счет родительской платы.

Предусмотрены следующие статьи расходов: заработная плата, коммунальные услуги, услуги связи, продукты питания, текущие ремонты оборудования и здания, периодическая подписка, приобретение оборудования и инвентаря длительного пользования, расходы на охранную и пожарную сигнализацию, оплата налогов на имущество, медикаменты, прочие расходы.

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет-1500 рублей, для льготной категории – 1000 рублей.

Родителям предоставляется компенсация (часть внесенной ими

родительской платы): на 1-го ребенка - 20%, на 2-го - 50%, на 3-го – 70 % и последующих детей и для отдельных категорий семей - льготы (многодетные семьи, родители - инвалиды 1.2 группы, опекуны детей-сирот, родители, имеющие ребенка-инвалида детства).

**Выявлены основные проблемы**

1. Недостаточное обеспечение методическими пособиями по развитию детей;
2. Необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий, игрового оборудования, установка малых архитектурных форм на участках.

За годы работы сложился коллектив единомышленников, сплоченная группа квалифицированных педагогов и специалистов стремящихся повысить свой профессиональный уровень и качество образования в ДОУ. Наряду с традиционными формами работы по повышению квалификации педагогов были введены более современные: педагогические чтения, мастер-классы, семинары-практикумы, деловые игры, тренинги. Оформлены методические материалы. Педагоги чаще стали выступать с опытом инновационной деятельности на мероприятиях разного уровня. Можно сделать вывод, что отмечается сформированная потребность в непрерывном профессиональном росте и саморазвитии педагогов, задействованной в повышении педагогической компетентности независимо от стажа работы и возрастного ценза. В работе педагоги используют ресурсы Интернет.

Для поддержания имиджа своего детского сада мы выполнили ряд рекламных мероприятий: участвуем в конкурсах районного, регионального, республиканского, всероссийского уровня.

Перспективы:

1. Продолжать пополнение предметно - развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;
2. Расширить перечень программ по оказанию дополнительных образовательных услуг;
3. Повысить уровень физкультурно - оздоровительной работы с созданием комплексной программы;
4. Разнообразить систему методической работы с педагогами по выполнению ООП в соответствии с ФГОС ДО;
5. Мотивировать педагогов к повышению своего профессионального уровня через активное участие в конкурсном движении;
6. Усовершенствовать систему мероприятий, направленных на подготовку ребенка к ДОУ, что будет способствовать сокращению адаптационного периода;
7. Активизировать работу по преемственности дошкольного и школьного образования.

И.о. заведующего : Л.М. Хадисова